

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РОЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КЛУБОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ
ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

39.04.03 Организация работы с молодёжью

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы
в форме магистерской диссертации

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация «Роль военно-патриотических клубов в профилактике экстремизма» состоит из двух глав, введения, заключения, библиографического списка, двух приложений.

Ключевые слова: военно-патриотический клуб, военно-патриотическая организация, курсанты, молодёжь, профилактика экстремизма, экстремизм.

Актуальность диссертационной работы заключается в необходимости изучения влияния проводимой военно-патриотическими организациями работы на степень вовлекаемости их воспитанников в экстремистскую деятельность.

Цель диссертационной работы: разработка методических рекомендаций по повышению эффективности деятельности военно-патриотических организаций в сфере профилактики молодёжного экстремизма.

Задачи диссертации:

- изучить и проанализировать научную литературу по теме диссертации;
- определить цели, задачи, структуру и характерные особенности работы военно-патриотических организаций на примере военно-патриотических клубов;
- проанализировать причины, способы, признаки вовлечения молодёжи в экстремистскую деятельность;
- определить потенциал военно-патриотических клубов в формировании позитивной жизненной стратегии молодёжи и минимизации степени ее вовлечения в экстремизм;
- определить и проанализировать возможные риски вовлеченности в экстремизм воспитанников военно-патриотических организаций;
- провести социологическое исследование по вопросу эффективности ведения профилактической работы военно-патриотическими организациями;

– составить методические рекомендации по повышению эффективности работы военно-патриотического клуба «Уральские Медведи» в профилактике молодёжного экстремизма.

В первой главе дано определение военно-патриотического клуба, представлены его цели и задачи, а также исследовано явление экстремизма, определены причины, способы и признаки вовлечённости молодёжи в деструктивную деятельность радикально настроенных организаций. Кроме этого, определён потенциал военно-патриотических клубов в формировании позитивной жизненной стратегии молодёжи и риски вовлечения экстремизм курсантов военно-патриотических организаций.

Во второй главе диссертационной работы представлены результаты социологического исследования эффективности работы, проводимой военно-патриотическими организациями по профилактике экстремизма. По итогам исследования и анализа работы автономной некоммерческой организации «Военно-патриотический клуб «Уральские Медведи» были разработаны методические рекомендации по внедрению программы, направленной на проведение профилактической работы среди курсантов.

Объём работы составил 150 страниц. В работе содержатся 2 приложения, 11 таблиц, 18 рисунков. В библиографическом списке представлено 50 источников.

СОДЕРЖАНИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	7
ВВЕДЕНИЕ.....	8
1. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ: ИСТОРИЯ, ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.....	10
1.1 История военно-патриотического воспитания и создания военно-патриотических клубов в России.....	10
1.2 Понятие «военно-патриотический клуб», цели и задачи.....	13
1.3 Способы и признаки вовлечения молодёжи в экстремистскую деятельность.....	16
1.4 Потенциал военно-патриотических клубов по формированию позитивной жизненной стратегии у молодёжи и минимизации их вовлечённости в экстремистскую деятельность.....	46
1.5 Анализ возможных рисков вовлечения курсантов ВПК в экстремистскую деятельность.....	54
2. ПРОФИЛАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОГО СОЗНАНИЯ СРЕДИ КУРСАНТОВ ВПК: ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД.....	61
2.1 Исследование общественного мнения о роли военно-патриотических организаций в профилактике экстремизма среди молодёжи.....	61
2.2 Разработка методических рекомендаций по реализации цикла занятий, посвященных профилактике экстремизма среди курсантов автономной некоммерческой организации «Военно-патриотический клуб «Уральские Медведи».....	85
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	105
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	148

ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

АНО – автономная некоммерческая организация

ВПО – военно-патриотическая организация

ВПК – военно-патриотический клуб

ИГИЛ – Исламское Государство Ирака и Леванта, террористическая организация, деятельность которой запрещена в Российской Федерации

Роскомнадзор – федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

УФСБ – управление федеральной службы безопасности

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ВВЕДЕНИЕ

Во все времена молодёжь была двигателем прогресса, самой амбициозной, активной и инициативной частью общества. В ходе ежегодной большой пресс-конференции президент России В. В. Путин отметил, что молодёжь — это опора сегодняшнего дня и будущее России [46]. Молодые люди обладают большой энергией, объёмным трудовым потенциалом, нетривиальностью мышления, целеустремлённостью, высокой мотивацией, что способствует развитию и обновлению общества. Вместе с тем в силу своего максимализма, категоричности, небольшого жизненного опыта — это наиболее уязвимая и подверженная деструктивному влиянию часть населения. Одним из таких факторов деструктивного влияния является экстремизм.

Профилактика экстремизма неразрывно связана с проведением планомерной работы по патриотическому воспитанию. Один из главных институтов организации и проведения такой работы — военно-патриотические организации (ВПО), основную часть которых составляют военно-патриотические клубы (ВПК). Их деятельность направлена на формирование гражданско-патриотического сознания молодёжи, всестороннюю подготовку будущих призывников к службе в армии и организацию досуга молодёжи в целом. Однако за всей очевидностью полезности таких организаций для общества, все же открытым остаётся вопрос, насколько эффективно военно-патриотическое воспитание молодёжи в плане профилактики в этой среде экстремизма, поскольку достоверных исследований на эту тему нет.

Тема магистерской диссертации: роль военно-патриотических клубов в профилактике экстремизма.

Цель: разработка методических рекомендаций по повышению эффективности деятельности военно-патриотических организаций в сфере профилактики молодёжного экстремизма.

Задачи:

– изучить и проанализировать научную литературу по теме диссертации;

- определить цели и задачи работы военно-патриотических организаций на примере военно-патриотических клубов;
- проанализировать причины, способы, признаки вовлечения молодёжи в экстремистскую деятельность;
- определить потенциал военно-патриотических клубов в формировании позитивной жизненной стратегии молодёжи и минимизации степени ее вовлечения в экстремизм;
- определить и проанализировать возможные риски вовлечённости в экстремизм воспитанников военно-патриотических организаций;
- провести социологическое исследование по вопросу эффективности ведения профилактической работы военно-патриотическими организациями;
- составить методические рекомендации по повышению эффективности работы военно-патриотического клуба «Уральские Медведи» в рамках профилактики молодёжного экстремизма.

Объект исследования: военно-патриотические организации Свердловской области и других регионов.

Предмет исследования: деятельность военно-патриотических организаций по профилактике экстремизма среди воспитанников.

Гипотеза исследования: воспитанники ВПО, независимо от получаемого военно-патриотического воспитания, могут быть вовлечены в экстремистскую деятельность.

Положения, выносимые на защиту:

1) Военно-патриотические клубы обладают большим потенциалом по формированию позитивной жизненной стратегии молодежи, однако существует риск вовлечения курсантов в экстремистскую деятельность.

2) Внедрение методических рекомендаций по проведению цикла занятий, направленных на профилактику экстремизма среди курсантов, позволяет уменьшить этот риск и повысить эффективность работы по предупреждению экстремизма.

1. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ: ИСТОРИЯ, ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ

1.1 История военно-патриотического воспитания и создания военно-патриотических клубов в России

Военно-патриотическое образование молодёжи как социальное явление глубоко уходит корнями в историю. Самый известный пример из древних времён — это, конечно же, Спарта. Целью спартанской системы военно-патриотического воспитания была подготовка с малых лет профессиональных воинов, способных выполнять задачи в любых условиях. В Древнем Риме каждый юноша обязан был нести с 17 лет военную службу. Древнеримский военный историк и теоретик Вегеций говорил: «...мы всегда выигрывали тем, что умели искусно выбирать новобранцев, учить их, так сказать, законам оружия, закалять ежедневным упражнением, предварительно предвидеть во время упражнений в течение лагерной жизни всё то, что может случиться в строю и во время сражения, и, наконец, сурово наказывать бездельников».

В средние века, в Западной Европе среди феодалов сложился институт рыцарского воспитания. В 14-16 лет юноша, будучи оруженосцем, также занимался разносторонней военной и физической подготовкой, обучаясь у своего наставника премудростям военной службы. В XVII веке в Пруссии учреждается первая кадетская школа для детей дворян, имеющая целью облегчить воспитание и образование детей военнослужащих и подготовить их для несения дальнейшей военной службы.

Что касается России, в XVIII веке открываются «Артиллерийский и шляхетный кадетский корпус», «Военно-сиротский дом», «Шкловское благородное училище». К началу XX века Российская империя насчитывает уже более 30 кадетских корпусов. Писатель В. Янчевецкий, один из основателей скаутского движения, первым включил в программу подготовки подростков военный строй. Также в первые годы в программу разведческой работы были включены: лёгкая атлетика, включая джиу-джитсу, жизнь на открытом воздухе,

сигнализация, первая помощь при несчастных случаях, помощь при пожарах, уроки естественной истории на открытом воздухе, обучение ремеслам и механике, знакомство с морем, всевозможные групповые игры для развития находчивости и инициативы, приручение животных и сельскохозяйственные работы. Кроме того, В. Янчевецкий в июле 1912 года организовал скаутский летний лагерь, в котором было создано первое русское звено девочек-скаутов [32].

В 1927 году после запрета кадетских корпусов было принято решение о создании такой организации как ОСОАВИАХИМ, под началом которой открывались для детей летные, планерные, парашютные, авиамодельные секции, стрелковые клубы, морские школы, отряды противовоздушной и противохимической обороны.

В годы Великой Отечественной войны, 17 сентября 1941 года, принимается правительственное Постановление ««О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР» и начинается развертывание учебно-стрелковых центров, стрелковых клубов с боевыми стрельбищами и полигонами, снайперских школ, школ связи, автотоклубов, клубов служебного собаководства, кавалерийских школ, курсы и школы медсестёр, где молодёжь призывного возраста в кратчайшие сроки получала подготовку по военным специальностям и в дальнейшем отправлялась на фронт. А в 1943 году было принято решение о возрождении училищ, подобных старым дореволюционным кадетским корпусам.

После войны была создана единая всесоюзная организация Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту — ДОСААФ. На этой организации лежала ответственность за распространение среди своих членов знаний военного, военно-технического, авиационного и военно-морского дела, военно-патриотическое воспитание, военное обучение и физическую закалку своих воспитанников, подготовку будущих водителей, радистов, парашютистов, стрелков, летчиков, моряков, проведение патриотических акций и меро-

приятий в школах, организация музеев комнат боевой славы, классов и уголков военно-патриотического воспитания, вахт памяти, уроков мужества, военно-спортивных праздников и эстафет.

Однако организации с названием непосредственно «военно-патриотический клуб» начали появляться лишь в 1970-х годах. Вначале они образовывались на базе общественных организаций ветеранов Великой Отечественной войны. А в 1980–1990-х годах, когда начали возвращаться домой участники боевых действий в Афганистане и на Северном Кавказе, желающие передать молодёжи свой бесценный опыт, полученный за годы службы, ВПК начали открываться повсеместно. Руководитель ассоциации военно-патриотических клубов «Стяг» А. Кравченко в своей статье «Военно-патриотический клуб как общественное явление» отмечает следующее: «...ветераны-афганцы во время войны заметили, что на боеспособности солдат и войск в целом негативно отражается фрагментарность сознания и подготовки молодых бойцов. К примеру, боец мог хорошо знать материальную часть оружия, но при этом иметь неудовлетворительную физическую подготовку или наоборот. Налицо была всеобщая психологическая неподготовленность к жестокой антипартизанской войне. Было также очевидно, что молодое пополнение имеет невысокое патриотическое сознание. Все это усугублялось всеобщей косностью армейской и допризывной системы воспитания. Создавая новую военно-воспитательную систему, советские офицеры и сержанты практически сделали гениальное открытие, предложив обществу, армии и государству внутренне цельную и ясную методику допризывной подготовки [22].

В программу подготовки включались спортивные дисциплины как общего характера, так и боевые искусства (рукопашный бой, самбо, карате и т. д.). Будущий солдат должен был в первую очередь иметь прекрасную физическую подготовку: выносливость, ловкость, силу, скорость, крепкое тело и закалку. Также велась подготовка и по военно-прикладным дисциплинам с обязательной отработкой получаемых знаний на практике. Сюда входили так-

тика ведения боя, выживание в экстремальных условиях, стрельба из пневматического и боевого оружия, оказание первой медицинской помощи и многое другое. Нельзя было забывать и про такой важный аспект как патриотическое воспитание молодёжи, так как в условиях слабеющего советского государства и его идеологии оно играло важнейшую роль в формировании личности молодых людей. К тому же деятельность ВПК являлась в 1990-е годы альтернативой пионерскому движению, прекратившему свое существование вместе с распадом Советского Союза.

На сегодняшний день клубы продолжают организовываться силами отдельных энтузиастов, зачастую, на собственные средства. Чуть реже за основанием клубов, движений и фондов стоят общественные организации. И уж совсем редко в основателях подобных структур числятся органы государственной власти и местного самоуправления. Тем не менее, вопреки всем трудностям молодёжное патриотическое движение продолжает активно развиваться. С недавнего времени военно-патриотическое движение укрепилось на государственном уровне; созданное в 2016 году всероссийское общественное движение «Юнармия» способствует открытию новых военно-патриотических клубов и организаций на базе образовательных учреждений, детских домов творчества, клубов по месту жительства. Кроме того, с возрождением казачества отмечается и активный рост казачьих ВПК — сейчас практически каждый хутор¹ имеет у себя такую организацию. В настоящее время в России функционирует около шести тысяч военно-патриотических клубов, только в Свердловской области их насчитывается более сотни.

1.2 Понятие «военно-патриотический клуб», цели и задачи

Пользуясь нормативно-правовыми актами, определяющими деятельность ВПК, в первую очередь необходимо выделить следующие понятия:

¹ Здесь слово «хутор» используется в значении «хуторское казачье общество» — первичная организация, которая вносится в государственный реестр казачьих обществ, члены, которой принимают на себя соответствующие обязательства.

Военно-патриотическое воспитание — это многоплановая систематическая целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите как важнейшей конституционной обязанности в отстаивании национальных интересов Российской Федерации и обеспечении её военной безопасности перед лицом внешних и внутренних угроз [11].

Военно-патриотическим молодёжным объединением или военно-патриотическим детским объединением (далее — военно-патриотическое объединение) является созданное по инициативе граждан добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, осуществляющее в соответствии с уставом о его деятельности и при участии органов исполнительной власти и органов местного самоуправления военно-патриотическое воспитание молодёжи, детей и имеющее в связи с этим право на финансовую поддержку указанной деятельности со стороны федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления [7].

А. В. Баранов в своей статье «Особенности системы клубного военно-патриотического воспитания молодёжи» даёт следующее определение военно-патриотического воспитания:

Военно-патриотическое воспитание учащихся — это целенаправленный управляемый процесс их личностного развития на основе боевых традиций народа, формирования готовности к выполнению задач по защите Отечества и овладения необходимыми для этого знаниями, умениями, навыками [15].

Также вполне исчерпывающие определения понятия «военно-патриотический клуб» дают А. А. Кравченко и Т. А. Спицына:

Военно-патриотический клуб (также детско-юношеский военно-патриотический клуб — ДЮВПК) — общее наименование некоммерческих обще-

ственных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодёжи, подготовкой к службе в вооружённых силах, пропагандой здорового образа жизни и т. п. [22]

Военно-патриотические клубы — это система общественных объединений, деятельность которых направлена на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины [37].

К целям деятельности военно-патриотических клубов можно отнести:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, в самоопределении и самореализации посредством получения новых знаний;
- обеспечение всестороннего развития интеллектуальных, духовных, эстетических, культурных и физических возможностей личности;
- патриотическое воспитание детей и молодёжи, повышение уровня их гражданской ответственности;
- военно-прикладная и техническая подготовка молодёжи, выработка навыков и способностей действовать в экстремальной ситуации;
- пропаганда и популяризация здорового образа жизни.

Задачи ВПК описываются в Положении о военно-патриотических молодёжных и детских объединениях (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551).

Основными задачами работы военно-патриотического объединения являются:

- участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи;
- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;

- участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;
- передача и развитие лучших традиций российского воинства;
- противодействие проявлениям политического, социального и религиозного экстремизма в молодежной среде;
- физическое развитие молодёжи и детей, формирование здорового образа жизни; участие в подготовке граждан к военной службе [7].

1.3 Способы и признаки вовлечения молодёжи в экстремистскую деятельность

Более подробно стоит остановиться на задаче ВПО по противодействию проявлениям политического, социального и религиозного экстремизма в молодежной среде ввиду того, что за последние годы эта проблема находит своё отражение не только в России, но и по всему миру. За последние 10 лет в Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» поправки вносились 11 раз. Список экстремистских материалов, опубликованный на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, насчитывает уже более 5000 позиций, и с каждым днём он продолжает пополняться. В перечне действующих экстремистов и террористов насчитывается свыше 10300 фамилий [41].

Очевидно, в первую очередь необходимо дать определение такому явлению, как экстремизм, однако единого определения этого слова нет: представители различных сфер толкуют это явление по-разному. Рассматривая значение слова «экстремизм», важно отразить в нем особенности, которые однозначно присущи данному явлению и смогут помочь охарактеризовать любое деяние на предмет наличия в нем экстремистского посыла.

Наиболее часто встречающееся определение экстремизма — это приверженность к крайним взглядам, мерам (Толковый словарь Ожегова) [48].

Ещё одно определение экстремизма — ориентация в политике на крайне радикальные идеи и цели, достижение которых осуществляется в основном

силовыми, а также нелегитимными и противоправными методами и средствами [30].

В. Л. Назаров и П. Е. Суслонов в учебном пособии «Профилактика экстремизма в молодежной среде» описывают экстремизм как теорию и практику достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещённых способов. К этим способам относят, как правило, недозволенное законом применение силы, насилие, посягательство на права и свободы человека и гражданина [28].

Ещё одну характеристику экстремизма можно почерпнуть у М.Я. Яхьяева: «По социальному смыслу экстремизм есть защитная агрессия, направленная против радикальных изменений существующего социального порядка. Экстремизм по существу есть борьба поставленных в критическую ситуацию социальных групп чрезвычайными средствами и способами за сохранение своего физического существования и культурной идентичности. Но важно подчеркнуть, что это борьба деструктивная и иллюзорная, которая не разрешает, а лишь усугубляет критическое положение данной социальной группы». Кроме этого, он отмечает, что экстремизм является закономерной реакцией определенных социальных групп на ситуацию их отчуждения от традиционных, сущностных форм социального бытия, возникающую в моменты реформ, революций и кризисов, но эта реакция является неадекватной и малоэффективной для действительного преодоления сложившейся ситуации отчуждения данной социальной группы [39].

Кроме того, для экстремизма характерна «однобокость» и категоричность, альтернативные мнения или способы решения проблем, которые идут вразрез с идеологией, не приемлемы. В.И. Приходько в своем методическом пособии «Характеристика лица, склонного к экстремистской деятельности» отмечает: «...причём всё, что не согласуется с экстремистскими убеждениями, объявляется без разбора ложью. Все, кто не разделяет экстремистских убеждений, без разбора объявляются врагами» [34].

Наиболее чёткие определения (понятия) видов экстремистской деятельности (экстремизма) даны в Федеральном законе № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии и т. д. [3]

Определившись с основными характеристиками явления экстремизма, его можно классифицировать по видам в зависимости от мотивов, идей и способов реализации.

Виды экстремизма:

Социальный экстремизм — деятельность организаций, должностных лиц и граждан, посягающая на социальные устои, общественную справедливость и равноправие граждан, целью которой является пропаганда превосходства одного класса над другим и воплощение этих идей в действиях. Мотивом является социальная неприязнь, которая порождает как пропаганду неполноценности индивидов по социальному признаку, так и нарушение прав и свобод человека и гражданина по тому же признаку.

Национальный экстремизм — провозглашает превосходство одной нации над другой, отвергая интересы и права других наций. В основе его лежат радикальные идеи и действия в отношении представителей иной народности, национальности, этнической группы, в том числе разжигание межнациональной ненависти и вражды, которые проявляются в виде отдельных и региональных конфликтов, войн, актов геноцида.

Политический экстремизм — означает незаконную деятельность субъектов политической деятельности (политических партий, движений, должностных лиц и рядовых граждан), направленную на насильственное изменение существующего государственного строя, уничтожение существующих государственных структур, направлен на свержение действующей власти и политического режима. Особенностью политического экстремизма является правовой нигилизм, выход за рамки конституционного, правового поля. Как правило, это происходит в тех случаях, когда оппозиционные движения осознают свою неспособность прийти к власти легальным путем. В ряде случаев политический экстремизм преследует такие цели как сепаратизм, стремление к созданию собственного независимого государства, при этом лидеры движений выступают под громкими лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей.

Религиозный экстремизм — представляет собой нетерпимость последователей одной религии по отношению к инакомыслящим приверженцам этой же или других религий. Он обычно предусматривает не только распространение какого-либо вероучения, но и создание государственных или административных образований, в которых эта религия стала бы официальной и господствующей. При этом нередко преследуются и чисто экономические и политические цели. Таким образом, религиозный экстремизм может нести в себе элементы и экстремизма политического. Религиозные взгляды такого характера не являются результатом размышления отдельного человека, они приобретаются в результате внушения, заражения и подражания.

Как отдельный вид экстремизма, самую агрессивную его форму, можно выделить терроризм.

Терроризм — это публично совершаемые общеопасные действия или угрозы таковыми, направленные на устрашение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого-либо решения или отказ от него в интересах террористов. Террористическую дея-

тельность могут вести отдельные лица либо неправительственные организации. Террор опирается на насилие и достигает своих целей путем демонстративного физического подавления любых сколько-нибудь активных противников с тем, чтобы запугать и лишить воли к сопротивлению всех потенциальных противников власти, а обязательным условием терроризма является резонанс террористической акции в обществе.

Причины вовлечения молодёжи в экстремистские движения.

На сегодняшний день серьёзной проблемой для общества стало то, что подростки и молодёжь как наиболее уязвимая перед негативными тенденциями современности группа населения, являются наиболее активными участниками политических, социальных, межнациональных, религиозных конфликтов и различного рода деструктивных организаций, в том числе экстремистского толка.

Молодёжная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Если проанализировать ситуацию, сложившуюся в последние годы, то можно заметить активизацию ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По оценке экспертов, возраст четырёх из пяти лиц, преступная деятельность которых пресечена, составляет не более 30 лет [29]. В настоящее время членами неформальных молодёжных группировок экстремистской направленности в основном являются молодые люди в возрасте до 30 лет, и нередко и несовершеннолетние лица. Субъектами преступлений, как правило, являются лица мужского пола, однако, членами неформальных молодёжных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми иногда являются и девушки, которые в силу ряда социально-психологических, физиологических и демографических особенностей наиболее восприимчивы к идеологическому воздействию, подвержены максимализму и радикальным настроениям [18].

Ну и конечно, было бы ошибочно полагать, что молодые люди, занимающиеся в ВПК, по умолчанию ограждены от воздействия факторов, толкающих молодёжь под влияние экстремистских группировок только потому, что они получают военно-патриотическое воспитание. Не стоит забывать, что курсанты ВПК, а также потенциальные кандидаты — это те же самые подростки, испытывающие «кризис переходного возраста» и все сопряжённые с этим проблемы и риски. Соответственно, в дальнейшем, всё, что будет касаться молодёжи в целом, относится и к этой группе, в частности.

Для более глубокого понимания причин возникновения молодёжного экстремизма, следует в первую очередь рассмотреть факторы, способствующие вовлечению молодёжи в экстремизм.

Их условно можно разделить на *внутренние*, характеризующие бурно протекающие психофизиологические процессы в организме подростка, и *внешние*, характеризующие внешнюю социальную среду, на которую он не всегда в силах повлиять (рис. 1).



Рисунок 1. Факторы вовлечения молодёжи в экстремистскую деятельность

Внутренние факторы:

Потребность в признании «взрослости».

Молодые люди, достигая 13-14-летнего возраста, стремятся доказать взрослым из своего окружения, что теперь с ними можно общаться как с равными, так как они уже не дети. Исследование, проведённое в 2018-2020 годы среди студентов Уфимского государственного авиационного технического университета (УГАТУ), показало: молодёжь хочет, чтобы с ней общались на равных, откровенно объясняли происходящее, уважали её мнение [19]. Благодаря социальным сетям, они привыкли к свободе слова и желают иметь возможность высказывать свою позицию и в реальной жизни.

Однако, родители, учителя и окружающие не всегда готовы признавать то, что молодой человек уже не ребёнок и имеет право на отстаивание своего «Я» во взрослом мире. Вчерашние формы родительского воспитания оказываются неэффективными сегодня. Родители теряются при общении подростком, не понимают, как реагировать на выпады и бунтарства. Подросткам же интереснее находиться в компании друзей, чем с родителями и другими родственниками, общаться с такими же, как они, обсуждать между собой схожие проблемы, интересы, жизненные ситуации. Отношение к другим взрослым тоже меняется — подростки всё также нуждаются во взрослом человеке рядом с собой, но тянутся к тем, кто воспринимает их как равных, не довлеет над ними своим авторитетом и жизненным опытом и не пытается воспитывать, а уважает их мнения и желания.

Лидеры деструктивных экстремистских субкультур — хорошие психологи. Они способны создать в коллективе атмосферу, комфортную для подростка — окружающие ценят его, прислушиваются к мнению, объясняются с ним доступными и понятными словами, всегда готовы помочь советом, в общем, дают молодому человеку то, в чём он так нуждается. Со временем, человек понимает, что только в этом сообществе он может чувствовать себя свободно и раскованно, здесь его признают как равного.

Физиологические особенности

В подростковом возрасте начинается переход от детского тела к взрослому — меняются формы, голос, состояние кожи. Подростки резко и быстро растут. Выбрасываемые в кровь гормоны влияют, кроме того, на психологическое состояние — молодые люди подвержены перепадам настроения, начиная от тоски и заканчивая агрессией. Изменение тела поначалу, зачастую, болезненно воспринимается как самим подростком, так и его окружением, ввиду того, что настолько серьёзные изменения молодые люди ощущают на себе впервые, и они просто не знают, как на это реагировать.

Этот период является для подростков достаточно сильным стрессом как для организма, так и для психологического состояния. Мало того, что молодой человек сам себя накручивает, он также может подвергаться насмешкам со стороны сверстников, особенно если имеет какие-то особенности в развитии, отличающие его от других в данный момент (утреватая кожа, высокий рост, большая или, наоборот, маленькая грудь у девушки и т. д.). Проявляться реакция на такие раздражители может по-разному: кто-то может выходить в открытый конфликт с окружающими, а кто-то переживать такие изменения «в себе», без внешних проявлений, но от этого не менее остро.

Меняются и отношения с противоположным полом. Если в детстве мальчики в основном дружат с мальчиками, а девочки с девочками, то в пубертатном периоде по причине гормональных изменений подростки начинают чувствовать потребность в проявлении чувств к другому полу, и эта потребность, порой, выходит на первое место. Если же молодой человек не получает ответной реакции, а потребность в этом высокая, он также начинает испытывать стресс, считая себя некрасивым, неправильным, неудачником и т. п., что также сказывается на его психологическом состоянии.

Переживание по поводу своей внешности, неустроенности личной жизни и излишнее внимание окружающих либо его недостаток так или иначе закладывают в голове человека обиду и агрессию по отношению к обидчикам. Для экстремистских сообществ такие люди являются наиболее подходящим

контингентом, поскольку мотив ненависти и желания отомстить окружающим за насмешки лидеры могут эффективно использовать для достижения целей своей организации.

Смена интересов.

Ещё недавно играющие в куклы и машинки дети теряют интерес к подобному рода развлечениям. В определённый период интерес человека к этому быстро угасает, он проходит «точку невозврата» к своей «детской жизни». Но на смену одному обязательно должно прийти что-то другое. Подросток испытывает новые потребности, появляется интерес к другим, более «взрослым» вещам, он открывает для себя совершенно другой мир. Интересы могут меняться достаточно быстро, так как молодым людям хочется попробовать многое, они чувствуют силы в себе. Кроме того, подростков, так или иначе, начинают волновать политические и социальные изменения, происходящие в обществе, они обсуждают это между собой, высказывают свою точку зрения на вещи.

В период смены интересов подросток может заинтересоваться деятельностью экстремистских организаций в силу её экстремальности, необычности, противостояния несправедливости общества.

Желание быть замеченным.

Кризис переходного возраста проявляется в сильной потребности выделиться, быть замеченным обществом. Формы могут быть разные: изменение внешнего вида (стрижка, цвет волос, стиль в одежде, пирсинг, татуировки), изменение поведения (скандалы с родителями или учителями), появление новых, зачастую, нетипичных увлечений (вегетарианство, экстремальные виды спорта, участие в деятельности школьной музыкальной рок-группы и т.п.).

Популярность в социальных сетях также является дополнительной возможностью для повышения популярности у сверстников. Самооценка подростка может сильно зависеть от количества «лайков», просмотров видео, сообщений и комментариев. Причём, у фантазии и креативности тинейджеров нет границ — пойти в школу в нелепой пижаме вместо классической формы,

гулять в декабре с голым торсом, «выгуливать» утюги, писать граффити на стенах исторических зданий, руководствуясь, при этом, принципом «чем страннее, тем заметнее». При этом подросткам не важно, позитивная будет реакция окружающих на эти изменения или негативная, поскольку даже негативная реакция является проявлением заинтересованности взрослых, в которой нуждается подросток. Для него важно то, что его выделяют из толпы таких же как он, будут о нём писать или говорить. Все в его окружении хотят быть «другими» и «уникальными», и он просто не может не принимать это во внимание.

Желая удовлетворить эту потребность, молодой человек может пробовать себя в различных занятиях, в том числе, и в занятиях экстремисткой деятельностью, поскольку это существенно выделяет его на фоне остальных: это может быть и вызывающий внешний вид (тяжелые ботинки, цепи, ирокезы или наголо обритые головы, татуировки, прочая атрибутика), и общественный резонанс, возникающий при обсуждении результатов деятельности организации и ее отдельных членов, и возможность оказаться в необычной для себя ситуации, сопряженной с опасностью для жизни и свободы.

Желание быть «своим» в коллективе.

Несмотря на потребность подростка в стремлении быть «не как все», в то же время ему важно оставаться частью какого-либо коллектива, будь то компания друзей, спортивная команда, музыкальный коллектив, школьный класс. На каждый факт, который вредит престижу подростка в глазах товарищей, он реагирует очень болезненно. Для взрослеющего человека системы семьи, образования становятся неактуальными и отходят на второй план, а главной средой обитания становится коллектив. Здесь подростки вступают во взаимоотношения внутри коллектива, используя личностные ресурсы, пытаются самоутвердиться, получают возможности для самореализации.

Коллектив представляет собой важный фактор воздействия на ребёнка, влияя двояким образом: с одной стороны, он создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей тинейджера, формирования новых

устремлений, облегчает потерю связей с родительским домом, присваивает первичный социальный статус; с другой стороны, он обуславливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами. Попадая в плохую компанию, девушки и юноши, дабы не быть «белыми воронами» принимают «правила игры» в данном коллективе: начинают курить, употреблять спиртные напитки, применять в своей речи нецензурные выражения, прогуливать уроки и т. д., даже если поначалу испытывают внутреннее сопротивление или даже отвращение к этому.

Молодые люди, по каким-либо причинам не принятые коллективом в повседневной жизни, являются самым желаемым контингентом для субкультур экстремистской и иной деструктивной направленности. Такие люди испытывают острую потребность быть частью хоть какого-нибудь коллектива, чем пользуются члены экстремистских сообществ. Используя некоторые психологические приёмы, они предоставляют человеку возможность отождествить себя с группой, почувствовать себя частью её, при этом деструктивный характер деятельности отходит для подростка на второй план либо же полностью принимается им как данность. На первый план выходит факт того, что он «свой среди своих».

Внешние факторы:

Неблагоприятная психологическая обстановка в семье

Определяющую роль в формировании характера, принципов и взглядов у молодого человека имеет психологический климат в семье. Ведь в основном молодые люди, совершающие преступления, состоят в «группе риска»:

- злоупотребляющие алкоголем либо употребляющие наркотические средства родители (один или оба);
- неполная семья;
- дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитываемые опекунами или государством;
- малообеспеченные семьи или находящиеся за чертой бедности.

В семьях, где один или оба родители периодически или постоянно злоупотребляют алкоголем либо употребляют наркотические средства, очень тяжело, практически невозможно, поддерживать здоровый климат в семье, поэтому ребёнок не способен ощущать душевное спокойствие, выполнять домашнюю работу, отдыхать, общаться.

Неполные семьи образуются, как правило, в результате разводов или изначального воспитания ребенка одним родителем. Если после развода один из родителей не участвует в воспитании ребенка, не помогает второму материально, это приводит к тому, что ребёнок недополучает мужского, в случае ухода отца, или женского, в случае ухода матери, воспитания и внимания, что так или иначе сказывается на его психике.

К тому же, если ребёнок помнит родителя, который не хочет поддерживать больше отношения с семьёй, это может стать для него глубокой психологической травмой. Кроме того, родитель, воспитывающий ребенка, вынужден полностью брать на себя функцию материального обеспечения, тем более, если нет помогающих бабушек и дедушек, а значит, сокращается время, посвящаемое воспитанию и общению с ребенком. Если подростку не уделяется достаточного внимания, он начинает восполнять его отсутствие на стороне.

Подростки, которые воспитываются опекунами, пусть даже из числа своих родственников, в основном, так же, как и дети из неполных семей, могут недополучать должного внимания. Если воспитанием занимаются бабушки и дедушки, то в силу возраста, воспитания, особенностей восприятия, им бывает сложно найти общий язык с молодым человеком или девушкой, понять их вкусы, поддержать разговор, помочь с выбором одежды. В случае, когда у ребенка приёмные родители, которые взяли его в семью в уже сознательном возрасте, общение подростка с родителями может быть отягчено этим фактором, особенно в переходный период. Когда ребёнок находится на обеспечении государства, он и вовсе не получает родительского внимания, что ему очень необходимо, поскольку наличие родителей — определяющий фактор формирования личности подростка. Немало детей из детских домов попадает на скамью

подсудимых, так как не имеют перед глазами нравственного образца поведения, не знают о многообразии способов решений сложных ситуаций. Получить такой опыт им просто зачастую неоткуда. Такая молодёжь идёт по пути наименьшего сопротивления, попадая в плохие компании и решая свои проблемы с помощью противозаконных способов.

Если родители проявляют к подростку любовь, уважение к его мнению, оказывают помощь и поддержку, когда это требуется, обеспечивают удовлетворение его потребностей, своим примером показывают образец достойного поведения человека, тогда вероятность деструктивного поведения подростка снижается в разы.

Радикально настроенные родственники

Обстановка в семье может быть и достаточно спокойной, однако наличие в ней людей с радикальными взглядами — родителей, старших братьев и сестёр, других близких и дальних родственников, так или иначе поддерживающих отношение с семьёй, — накладывает отпечаток на взгляды подростка, особенно если взрослый пользуется у него авторитетом. Молодой человек принимает взгляды и убеждения взрослого человека как истинно верные, потому что «он старше, он лучше знает» или «он мой отец, он не может ошибаться». Особенно это характерно для семей, придерживающихся радикальных позиций в религиозных и национальных вопросах.

Проблемы адаптации в коллективе

Причины могут быть разные — физические недостатки, как временные, например, угри и прыщи на лице, так и постоянные, такие как инвалидность, цвет кожи и волос, тембр голоса, из-за чего подросток может подвергаться насмешкам и травле. Особенности характера, такие как замкнутость, застенчивость, неразговорчивость также не способствуют принятию в коллектив, подросток чаще всего остаётся один, с ним никто не желает общаться. Социальный статус тоже может влиять на отношение сверстников — подросток, имеющий обеспеченных родителей, будет находиться в центре внимания коллектива, тогда как молодые люди из малообеспеченных могут не влиться в

коллектив вообще. Могут влиять и другие особенности поведения, в целом по сути своей безобидные, но выделяющиеся на фоне конкретного общества: религиозность, независимый характер, оригинальный стиль в одежде и др. Безусловно, характер молодого человека играет решающую роль в построении отношений со сверстниками, однако наложение вышеизложенных факторов друг на друга снижает вероятность принятия подростка коллективом, что воспринимается им очень болезненно и снижает самооценку.

Чувство отчуждения, возникающее в подобных ситуациях, заставляет человека присоединиться к группе, которая кажется ему столь же антисоциальной, как и он сам. Экстремистами становятся выходцы из групп риска, которые с детства испытывали проблемы с самооценкой. Идентификация с экстремистской группой обеспечивает таким людям социальную роль, хотя и негативную. Порвать с группой для человека становится почти невозможно — это крайне тяжело для него психологически. Экстремист имеет столь низкую самооценку, что для него отказаться от заново обретенной самоидентификации практически невозможно. Эти вовсе не авторитарные люди становятся членами жестко авторитарных групп. Включаясь в такую группу, они обретают защиту от страха перед авторитаризмом. При этом любое нападение на группу воспринимается ими как нападение на себя лично [42].

Кроме того, экстремистами становятся и лица с завышенной самооценкой. Умело используя эту черту характера в общении с такими людьми, манипуляторы подкрепляют извне своими словами и отношением уверенность жертвы в своей исключительности перед другими, а затем используют в совершении преступлений, зачастую, отдавая ей «роль первой скрипки».

Негативные социальные и политические изменения в обществе.

Любые крупные негативные социальные и политические изменения существенно отражаются на самоощущении общества, особенно на средних и низших его слоях. Что касается молодёжи, то она в результате этих изменений может быть лишена возможности получить определённый уровень обра-

зования, трудоустроиться на работу с достаточным заработком для жизнеобеспечения себя и своей семьи. Отсутствие этих возможностей может привести к противоправным способам и методам решения своих финансовых и иных проблем. Возникающее в процессе изменений социальное неравенство увеличивает напряжение и нетерпимость одних слоев общества по отношению к другим. В результате появляются десятки тысяч социально дезадаптированных, нравственно деформированных, разочаровавшихся, обзлѐнных молодых людей, усвоивших привычку в конфликтных ситуациях решать все только силовым, агрессивным методом, так как законные способы, по их мнению, перестают показывать свою эффективность. Разрушая то, что для других представляет ценность, они ощущают себя выше условностей, запретов и морали.

Привлекательность деструктивных субкультур.

Что же такого привлекательного предлагают экстремистские группы? Обычно озвучиваются довольно позитивные вещи: братство, ощущение принадлежности к чему-то большему, духовную цель, возможность создать утопическое общество, чувство собственной силы. Они обещают, что человек станет героем в глазах общества, его двигателем. Экстремистские группы изображают жизнь чёрно-белой, ареной борьбы добра и зла. Сами они в такой картине мира становятся добром, которое борется со злом.

Навязываемая экстремистами система взглядов является привлекательной для молодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно, сей же час, увидеть результат своих пусть и агрессивных действий. Молодые люди часто выбирают насилие, чтобы повлиять на несправедливо устроенный по отношению к ним, по их мнению, мир: они видят в силовых методах простоту, понятность и очевидность достижения целей. Необходимость личного участия в сложном и кропотливом процессе экономического, политического и социального развития подменяется примитивными призывами к полному разрушению существующих устоев и замены их утопическими проектами.

Для эффективного построения программы по профилактике экстремизма среди молодёжи педагогам военно-патриотических организаций, как и любых других, имеющих дело с молодёжью, необходимо учитывать эти факторы при работе с новоприбывшими курсантами, подростками, относящимися к «группе риска», имеющими склонность к проявлению экстремистского поведения и совершению правонарушений. Необходимо вести постоянное наблюдение за психологическим состоянием воспитанников, проводить анализ причин появляющихся девиаций в поведении и выявлять их источники. Помимо этого, важно вести работу на упреждение: создавать условия внутри организации и коллектива, способствующие формированию позитивных установок, спокойной и дружеской атмосферы в коллективе, условий для самореализации молодёжи, проявления её сильных качеств.

Способы вовлечения молодёжи в экстремистскую деятельность.

Основываясь на вышеуказанных факторах, лидеры экстремистских и террористических организаций используют различные способы влияния на уязвимые места в сознании молодых людей с целью последующего вовлечения в свою деятельность новых участников. Воздействие на молодых людей проводится в несколько последовательных стадий, каждая из которых хотя и достаточно очевидна, но, тем не менее, является очень эффективным шагом на пути к вербовке одного человека или целой группы лиц.

Первой стадией является привлечение внимания потенциальных последователей к определённой проблеме и к тому, что именно эта организация может помочь с её решением. Тут следует отметить возрастной порог наиболее эффективного воздействия на молодёжь такими акциями привлечения внимания. Молодые люди от 14 до 25 лет наиболее чувствительны к пропаганде экстремизма в силу их большей подверженности влиянию извне, внушению, манипулированию, интернет-зависимости, небольшого жизненного опыта, склонности к романтизации и героизации противоправных и агрессивных действий. Эти факторы умело используют вербовщики, которые являются хоро-

шими психологами. Их цель — найти склонного к экстремистской деятельности человека и вовлечь его в организацию, определив для него наиболее подходящую роль. Конечно, далеко не каждому подростку или юноше возможно внушить привлекательность экстремистской идеологии, большинство так или иначе понимает, что занятие подобной деятельностью впоследствии негативно скажется на них самих. Поэтому одной из важных задач для вербовщиков является поиск и подбор подходящих кандидатов.

Самая массовая площадка для любых информационных воздействий — это, конечно же, сеть Интернет. На сегодняшний день, пожалуй, не осталось подростков, не состоящих в каких-либо социальных сетях, так как сейчас они являются частью молодёжной культуры, средой, где происходит общение и самоутверждение молодых людей. Доступность интернета, многообразие и открытость социальных сетей существенно облегчают задачи поиска и подбора кандидатов, при этом подростки и молодые люди сами невольно помогают собрать информацию о себе.

Мониторинг социальных сетей, проведённый педагогом-психологом Э. Башлай, показал, что молодые люди в интернете создают огромное количество постов, в которых пишут о своих проблемах, отсутствии взаимопонимания с родителями и сверстниками, одиночестве [19]. По информации профиля социальной сети можно составить вполне подробный психологический портрет человека, особенно если он не скрывает свои фотографии, видео, музыкальные предпочтения, репосты, интернет-сообщества, в которых он состоит, и блоги, на которые он подписан. Каждая из этих позиций позволяет в достаточной мере определить характер человека, степень общительности, жизненную позицию, интересы, психологическое состояние, умонастроения. Эта информация затем оценивается с точки зрения возможности привлечения потенциального кандидата к тем или иным акциям в той или иной роли.

Кроме того, обратить на человека внимание членов экстремистских и террористических организаций заставляют и такие критерии как:

- высказывание и демонстрация на форумах и в блогах определенных политических, социальных или религиозных симпатий;
- демонстрируемая информированность об интересующих экстремистскую организацию событиях, лицах, объектах;
- демонстрируемое недовольство определёнными политическими или религиозными деятелями и принимаемыми ими решениями, социальными слоями населения и отдельными национальностями;
- проявление инициативы, готовность участвовать в деятельности экстремистских или террористических организаций.

Эксперты отмечают существование и феномена «самовербовки», когда идеологические воззрения пользователей сети интернет резко становятся радикальными под влиянием распространяемой пропаганды, в результате чего они сами начинают активно искать возможности наладить контакты с участниками экстремистских и террористических движений [29].

После определения пригодных для вербовки кандидатов начинается следующая стадия вовлечения — установление непосредственного контакта с объектом воздействия. Начиная общение, вербовщик, как правило, придерживается определённой «легенды» и сообщает о себе сведения, которые будут позитивно восприняты вербуемым (имеет ту же профессию, также разочарован укладом жизни, но нашел выход и т. п.). Подростку кажется, что наличие такого числа общих точек соприкосновения совершенно случайно, однако это есть результат продолжительной аналитической работы. Рано или поздно создаётся психологическая зависимость от манипулятора, готовность разделить с ним его убеждения и выполнять его просьбы (указания).

Воздействие начинается по нарастающей: сначала это просто онлайн-беседы на различные темы, затем могут поступать предложения изучить определенную литературу или просмотреть специальные сайты. Таким образом, начинается формирование «самообразования» объекта в нужном направлении. В процессе общения идёт оценка личных психологических качеств человека и

его текущих психологических, личностных, материальных проблем. Эта информация позволяет установить, как именно качества и проблемы человека могут быть использованы для вовлечения его в деятельность экстремистской или террористической организации. Молодые люди в лице вербовщика находят внимательного понимающего человека и, принимая его помощь, начинают чувствовать себя обязанными на ответные просьбы. Такой приём использования вежливости, благодарности человека называется «балансом услуг». Затем следует проверка объекта вербовочного воздействия — привлечение к участию в 1-2 пробных акциях, возможно даже онлайн, под строгим наблюдением куратора. Поначалу роль в мероприятии у молодого человека может быть не самой важной, а подчас и вообще практически незначимой для него самого. Однако он уже оказывается напрямую вовлечённым в деятельность организации, поскольку начинает совершать действия в её интересах. Человек начинает чувствовать себя частью чего-то большого и важного, стремиться оправдать доверие членов организации, повышается заинтересованность в делах сообщества.

На следующей стадии молодому человеку может поступить прямое предложение вступить в организацию, стать полноправным её членом. Здесь участие в организации подаётся как способ решения проблем, выхода из житейского, психологического или мировоззренческого «тупика». Если человек решит отказаться от дальнейшего участия, на него может быть оказано психологическое давление с целью принуждения и удержания в организации. При этом могут применяться как методы убеждения, так и методы запугивания — угрозы причинения вреда родственникам объекта или самому объекту, угрозы сдать человека в полицию за уже совершённые им действия. Становясь членом организации, молодой человек уже начинает активно вовлекаться в деятельность: осуществление им самим вербовочной деятельности, организация несогласованных протестных мероприятий и участие в них, распространение экстремистских материалов и совершение других преступных действий.

Для привлечения и удержания новых членов в экстремистскую организацию вербовщики используют определенные психологические приёмы манипуляции сознанием. Контроль над сознанием осуществляется на четырёх уровнях: контроль поведения, контроль мышления (мыслей), контроль эмоций (чувств), контроль информации. Под воздействием полученных манипулятивных сигналов человек перестраивает свои воззрения, мнения, настроения, цели и жизненные установки. К указанным психологическим приёмам может относиться следующее:

1) воздействие на психику в чрезвычайном по силе интенсивности режиме;

2) объект воздействия удаляется из привычной социальной среды и теряет возможность выбора между общепринятой и предлагаемой новой моделью поведения. Специально создаются условия жизни, которые резко отличаются от обычных условий социализации

3) осуществляется целенаправленная замена самой социальной «матрицы» объекта, подмена социальных и личностных мировоззренческих установок, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также привитие чуждых обществу ценностей;

4) устанавливается жёсткая иерархия подчинения, но при этом демонстрируется возможность продвижения по «карьерной лестнице»;

5) формируется «образ врага», на борьбу с которым и направлена деятельность организации;

6) поддерживается хронически нестабильное психофизическое состояние объекта (в результате псевдодобровольного или карательного голодания, непосильного физического труда или изматывающих тренировок и т. д.);

7) формируется «выученная беспомощность», то есть неспособность принять самостоятельное решение вне контроля руководителя. Внешний контроль становится обязательным элементом психической деятельности объекта [33].

Вербовщики всегда работают со слабыми сторонами личности и жизненными сложностями, которые беспокоят молодого человека, умело управляя его психологическим состоянием и эмоциями. Эта работа ведётся настолько тонко, что молодёжи в силу отсутствия знаний и жизненного опыта очень сложно распознать в новых знакомых вербовщиков. Т. М. Сулейманов, эксперт в области сект и культов, выделяет следующие признаки вербовки:

- 1) в вашей жизни вдруг появляется из ниоткуда «дружелюбный незнакомец», это самый дружелюбный человек, которого вы встречали;
- 2) этот незнакомец слишком интересуется вами, вашим душевным состоянием, вашими проблемами и готов все их решить;
- 3) абсолютное принятие и радушие, многочисленная похвала и комплименты, забота о вашем благополучии;
- 4) у него есть простые ответы на все, даже самые сложные вопросы;
- 5) вас активно приглашают в гости, предлагают участие в каком-то мероприятии, либо обещают встречу с другими «дружелюбными» и интересными людьми (группой лиц);
- 6) вербовщики часто подгоняют свои описания группы таким образом, чтобы они максимально соответствовали интересам вербуемого;
- 7) контроль времени и деятельности (поведения) вербуемого, не оставляют в уединении, чтобы не было возможности все обдумать и осмыслить;
- 8) постоянная вовлечённость в какие-то дела группы [35].

Постоянно находясь под таким воздействием, сознание человека постепенно «перепрограммируется» в соответствии с целями и задачами организации, при этом человек утрачивает критическое мышление, способность трезво оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать информацию. Таким образом, лидеры экстремистских и террористических организаций получают полностью подконтрольных себе новых членов, которые практически уже не имеют возможности выйти из организации.

Более подробно можно остановиться на теме сильного влияния сети Интернет на молодёжь, которое также дополняется и усиливается внутренними

факторами вовлечения. Когда возникает обращённость действий к широкому кругу людей с помощью средств массовой коммуникации посредством распространения информации, вербовка может обретать публичный характер. В сети Интернет между вербовщиком и потенциальным вербуемым может осуществляться опосредованное общение через промежуточные носители — те самые материалы блогов, аудиозаписи и видеозаписи, которые находятся в открытом доступе и в различной степени содержат установки, призывы к действиям и т. д.

При изъятии Роскомнадзором и администрацией социальных сетей интернет-сайтов подобных материалов из сети возникают существенные сложности. С одной стороны, в социальных сетях, видеохостингах есть возможность пожаловаться в техническую поддержку с просьбой заблокировать и удалить экстремистский контент. С другой стороны, проблема заключается в другой функции сайта — это скачивание видеозаписи, копирование фото и текстов статей для повторной публикации в сети, и добавление такого материала к себе на страницу, или так называемые «репосты» записей. По своей сути такая информация дублируется, и разрастается по принципу снежного кома, а удалённый контент может быть загружен повторно лицом, который успел скачать его к себе на компьютер или на другое техническое устройство. Поэтому полностью изъять из сети Интернет подобные материалы и предотвратить их появление на других сайтах или в закрытых сообществах очень сложно.

Представители экстремистских организаций занимаются выпуском первичных пропагандистских материалов — новостей, видеосюжетов из мест боевых действий, эксклюзивных фото и обращений лидеров. Для изменения мнения аудитории в нужную сторону используются комментарии с грамотно составленным текстом, которые пишут как живые люди, так и «боты» — роботы, специальные программы, разработанные для конкретных целей и видов активности в интернете. Кроме того, экстремисты имеют возможность размещать

через интернет и социальные сети, мессенджеры информацию о планируемых акциях, целях и задачах, времени и месте встреч.

Одно из самых известных и громких дел, связанных с распространением такого виртуального материала, фигурировало в Кунцевском районном суде города Москвы, где судили национал-социалиста, известного видеоблогера, а в прошлом лидера организации «Формат 18», объединяющую скинхедов, Максима Марцинкевича, более известного под прозвищем «Тесак». Деятельность данной организации была направлена на притеснение, выходцев из Центральной Азии. Избиения и унижения своих жертв фиксировались на видеокамеру и выкладывались в открытые источники Интернета. Имели место и постановочные ролики, в которых пропагандировалась ненависть и агрессия к представителям негроидной расы и антифашистам. В 2010 году организация «Формат 18» была запрещена судом за экстремистскую направленность. Свою известность и популярность среди молодёжи Марцинкевич получил благодаря своим лидерским качествам, блестящей харизме и ораторскому мастерству. Благодаря своей страсти к открытой экстремистской риторике и действиям он стал завоевывать популярность у молодых несформировавшихся подростков. Появилось множество последователей движения по всей стране [21].

Еще один эффективный инструмент для привлечения молодёжи в экстремизм и ненавязчивый способ вербовки — это компьютерные игры. Среди многообразия сюжетов попадаются и такие, которые основаны на прошедших событиях, вызвавших общественный резонанс. Например, игра под названием "Super Columbine Massacre RPG", вышедшая 20 апреля 2005 года на основе реальных событий, произошедших в американской школе Колумбайн штата Колорадо в апреле 1999 года. Игра ведётся от лица одного из двух американских школьников, Эрика Харриса или Дилана Клиболда, расстрелявших 12 своих товарищей и одного учителя, а затем покончивших жизнь самоубийством. Сюжет игры почти полностью повторяет реальные события. В игре использованы фотографии и видеозаписи реальных событий, взятые из прессы и интернета, и сопровождается показом фотографий кричащих и убегающих

учеников, хотя ни одной фотографии настоящих жертв в ней нет. Только за одни сутки игру скачали более 8 тысяч человек, сообщает администратор сайта ColumbineGame.com.

В сентябре 2006 года, человек по имени Кимвир Сингх Джилл убил Анастасию де Соуза и ранил 19 студентов в колледже Доусон в Монреале (Квебек, Канада). Как стало известно следователям, Джилл был заядлым игроком и поклонником этой игры.

Еще один пример: электронный игровой ресурс «Большая игра. Сломай Систему», который в настоящее время в установленном законом порядке признан экстремистским ресурсом и закрыт. В 2007 году в рунете появилась сетевая игра с характерным названием «Большая игра. Сломай Систему», которая сочетала виртуальные и реальные действия игроков. По смыслу «Большой игры» «земляне» (представители белой расы, фактически — ультрарадикальные националисты) должны: системно причинять ущерб «пришельцам» (представителям кавказских и азиатских народов, прежде всего, — трудовым мигрантам из государств Центральной Азии, а также системно имитировать причинение вреда органам государственной власти (в терминах игры — «Системе»). В последнем случае акцент делался на таких объектах, как избирательные участки и здания, принадлежащие силовым структурам.

Участникам игры предлагалось за плату и в реальной действительности совершать определённые действия на первых шести уровнях. Характерно, что задания седьмого уровня рассылались игрокам, прошедшим шестой уровень, на личные почтовые ящики. Иными словами, в режиме игры осуществлялся подбор и отсев кандидатов на вовлечение в реальную экстремистскую и террористическую деятельность. На сайте игры были размещены:

- инструкции по изготовлению муляжей взрывных устройств, радиоуправляемых гирлянд из больших петард («Самопал своими руками»);
- фотоотчёты игроков о реально совершённых действиях.

В январе 2009 года суд г. Невинномысска (Ставропольский край) приговорил к 1,5 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии-поселении студента химического колледжа И. Карцева, который, участвуя в интернет-проекте «Большая игра. Сломай Систему», подложил муляж взрывного устройства к зданию отдела УФСБ, а впоследствии обстрелял из охотничьего ружья жителей города. Карцеву было предъявлено обвинение в заведомо ложном сообщении о теракте и хулиганстве. По факту размещения в интернете «Большой игры» возбуждено уголовное дело по ст. 282 УК РФ («Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства») [43].

В 2016 году вышла игра «Jihad Simulator 2016», представляющая собой модификацию известного шутера «Insurgency», где игроки участвуют в сюжете за террористов организации ИГИЛ, деятельность которой запрещена в России. В игре представлены графические ландшафты, напоминающие сирийские города, голоса персонажей взяты из реальных кадров войны в Сирии и Ираке между правительственными войсками Сирийской Арабской Республики и Ирака, формированиями сирийской оппозиции (Свободная сирийская армия) и исламистскими и джихадистскими террористическими группировками (ИГИЛ (запрещена в России), Фронт-ан-Нусра), огромный выбор оружия как огнестрельного, так и «самопального» — самодельные бомбы, зажигательные смеси. Сами персонажи говорят на арабском и даже на русском языке, периодически произносят религиозные восклицания («Аллаху Акбар!»). В игре демонстрируется символика и атрибутика террористических организаций. По сюжету персонажи должны вести войну против правительственных войск, устраивать теракты. Вот отзыв одного из пользователей под ником Ad0ne, оставленный под релизом игры (в переводе на русский): *«На самом деле это буквально шедевр. Вы не поверите, но я купил эту игру ТОЛЬКО потому, что увидел этот мод! И, черт возьми, я НЕ был разочарован, уровень погружения НАСТОЛЬКО замечательный ... были моменты, когда я был ТАК погружён, что кричал во все горло (посреди ночи), потому что боялся встретить Аллаха слишком рано в моем джихаде против неверных. Этот МОД —*

ЗОЛОТОЙ, чистое удовольствие! Мне особенно понравилась часть, когда они сказали Аллах Акбар. 10/10, что я снова надену свой самоубийственный жилет!» [50].

Так как культурное и технологическое развитие общества со временем только ускоряется, способы вовлечения человека в ряды экстремистских организаций становятся все более изощрёнными. Инструкторы ВПК, наряду с учителями и другими людьми, ответственными за работу с молодёжью, должны осознавать этот факт, как и то, что экстремисты и дальше будут продолжать идти в ногу со временем и использовать как давно проверенные методы вербовки, так и придумывать новые.

Признаки вовлечённости человека в экстремизм.

Для эффективного противодействия вербовке молодёжи в ряды экстремистских организаций необходимо определить признаки, характеризующие человека, находящегося в группе риска или уже попавшего под влияние деструктивных движений. Конечно, при появлении какого-либо одного пункта нельзя говорить о том, что человек встал на путь экстремизма, следует рассматривать наличие и совокупность нескольких характерных признаков.

К признакам вовлечения человека в экстремистскую и террористическую организацию относятся:

1) изменение поведения:

– общительность сменяется на замкнутость, осторожность, подозрительность, нервозность при расспросах о состоянии (возможен и противоположный вариант — ранее неуверенный в себе человек начинает вести себя уверенно, иногда чересчур, даже высокомерно и снисходительно по отношению к окружающим);

– внезапное увлечение оружием, стрельбой, военным делом, силовыми видами спорта и единоборствами;

– изменение пищевых привычек, например, отказ от мяса или определенных его видов, пищи животного происхождения вообще;

– отказ от вредных привычек — курения, алкоголя, употребления нецензурных выражений в разговорной речи;

– увлеченность жестокими компьютерными играми, включающими насильственные действия, сюжеты на основе пропаганды религиозной, расовой, этнической, политической нетерпимости, террористической деятельности.

Изменение внешнего вида:

– смена обычной одежды на специальную, изменение прически, отношения к косметике: например, девушка перестает пользоваться косметикой и духами, из гардероба исчезают яркие и пестрые вещи, короткие юбки, блузки с декольте, голова в общественном месте покрывается платком; юноша предпочитает темные и однородные тона в одежде, носит специальные четки, отращивает бороду, перестает носить нижнее белье (характерно для лиц, принадлежащих ваххабизму). При увлечении нерелигиозными видами экстремизма в гардеробе молодых людей может появляться одежда с нацистской символикой, стилизованные ботинки, характерная атрибутика (значки, нашивки, украшения, цепи); стрижка очень короткая или голова обривается;

– появление татуировок на арабском языке, с нацистской символикой, характерные для экстремистов сочетания букв и цифр.

Изменение лексики:

– использование в речи ранее не применяемых, не характерных для конкретного человека и его круга общения, семьи, слов, словосочетаний, клятв, восклицаний, цитат религиозных текстов и учений;

– обещания скорой расправы, наказания, угрозы в отношении конкретного человека, социальной или национальной группы, государства.

Изменение круга общения:

Появление новых знакомых, приятелей, друзей, новой социальной микрогруппы, которые:

– по возрасту намного старше молодого человека;

– не соответствуют ни кругу интересов молодого человека, ни кругу его знакомых;

– не сообщают никаких сведений о своей предыдущей жизни, либо искажают их;

– избегают знакомства с членами семьи, ближайшим окружением человека, отдают предпочтение общению онлайн или только в собственной группе без посторонних;

– появляются внезапно и в течение короткого времени заводят дружеские, доверительные отношения с подростком.

Кроме того, американский исследователь-социолог Лейард Уилкокс определил экстремизм по характерным *симптоматическим* признакам. По мнению социолога, чем больше этих признаков наблюдается у рассматриваемого субъекта, и чем они заметней, тем с большей вероятностью можно утверждать, что человек является экстремистом. В трактовке автора эти признаки следующие:

- 1) безответственные обобщения;
- 2) постановка знака равенства между «похожестью» и «идентичностью»;
- 3) переход на личности. Экстремисты всегда быстро переходят от обсуждения фактов к обсуждению личностей, вовлечённых в процесс;
- 4) манипулирование логикой доказательств. Выдача желаемого за действительное, подмена корреляционных зависимостей причинно-следственными связями и т.п.;
- 5) приклеивание ярлыков. Сознательный уход от использования «нейтральных терминов» к злоупотреблению эпитетами;
- 6) тенденция видеть зло в оппонентах и их критике. Оппоненты всегда по определению люди плохие, нечестные, аморальные и т. д.;
- 7) применение двойных стандартов. Экстремисты всегда считают неотъемлемым свое право на доверие и никогда не дают такого оппонентам;

- 8) поляризация принадлежности субъектов к «своим» и «чужим» без возможности занять промежуточную, или нейтральную позицию;
- 9) использование лоббирования для лишения оппонентов права слова и права доступа к СМИ;
- 10) определение своей позиции не через формулирование её принципов, а через идентификацию своих врагов;
- 11) мышление в рамках модели приближающегося апокалипсиса, например, «не поддержите меня, завтра кругом будут одни...»;
- 12) использование запугивающих аргументов, например «хотите помочь дьяволу, тогда голосуйте за...»;
- 13) постоянное использование лозунгов и идеологических клише, вместо реального разъяснения сути явлений;
- 14) предположение о своей духовной и моральной исключительности и превосходстве;
- 15) изначальная готовность использовать принцип «цель оправдывает средства»;
- 16) ориентация на эмоциональное восприятие идей обществом, подмена разъяснений пропагандой (первое — «как думать», а вторая - «что думать»);
- 17) повышенная подозрительность, гипертрофированная «бдительность» и мнительность по отношению к происходящему;
- 19) апелляция к сверхъестественным силам и знаниям, злоупотребление понятием «вера»;
- 19) маниакальная нетерпимость неопределенностей, желание все явления, несущие в себе риски изменений, зарегулировать той, или иной нормой;
- 20) склонность к закрытому групповому мышлению. Обсуждение тем с собой подобными, чтение книг, читаемых окружением и т. п.;
- 21) персонализация угрозы и врагов, радость от неудач конкретных людей, отстаивающих противоположные взгляды [24].

Также стоит обращать внимание и на социально-психологические особенности конкретного индивида. Особенно внимательно следует относиться к подросткам, которые:

- склонны к самовозбуждению, потере контроля над своим поведением, готовые на нарушение любых норм;
- имеют обиду на общество, ощущение своей сверхзначимости, «непризнанности гения» в сочетании с навязчивыми идеями или безумными целями;
- имеют психические проблемы, излишне трусливые, озлобленные, агрессивные, жестокие;
- склонны к максимализму, резким перепадам от позитивного отношения к негативному, насильственным способам преодоления проблем;
- поощряют или оправдывают асоциальное, противоправное поведение;
- социально одинокие, отвергнутые или непринятые коллективом, жертвы насилия, критики, травли, лица с индивидуальными физиологическими или психологическими особенностями;
- ревностно верующие, для которых религия является господствующим видом деятельности над остальными;
- воспитываемые в семьях, находящихся за чертой бедности, в неблагополучных семьях,
- с недостаточным интеллектуальным уровнем, склонные к различным девиациям.

В отличие от способов привлечения людей в экстремистские организации, признаки вовлеченности в экстремизм из года в год и в различных организациях по большей части остаются неизменными. Для выявления признаков по большей части требуется бдительность и внимательность ответственных лиц, о чем также не должны забывать руководители и инструктора ВПК.

1.4 Потенциал военно-патриотических клубов по формированию позитивной жизненной стратегии у молодёжи и минимизации их вовлечённости в экстремистскую деятельность

Военно-патриотические клубы, безусловно, являются очень важным социальным институтом. Высокая значимость военно-патриотического воспитания молодёжи для государства подтверждается отражением этой темы в нормативно-правовых и законодательных актах:

– Постановлении Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях» указаны основные задачи военно-патриотических объединений [7];

– Федеральном законе от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» говорится, что *органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления во взаимодействии с органами военного управления в пределах своей компетенции организуют работу по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации* [4];

– статье 14 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями), в которой говорится о том, что *подготовка, полученная гражданами в военно-патриотических молодёжных и детских объединениях, общественно-государственных организациях, осуществляющих военно-патриотическое воспитание и организующих соревнования по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта, учитывается призывными комиссиями при определении вида и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации, а также других войск, воинских формирований и органов, в которых они будут проходить военную службу по призыву* [1]. Это означает, что подготовка курсантов ВПК на федеральном законодательном уровне утверждается как рекомендация к назначению будущего мобилизационного резерва. Также на этот закон ссылается Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (с изменениями

и дополнениями), раскрывающий вопросы финансовой и информационной поддержки молодёжных и детских объединений [2];

– Концепции государственной молодежной политики в Российской Федерации от 05 декабря 2001 г., согласно которой координация и поддержка деятельности молодёжных и детских общественных объединений в области в том числе военно-патриотического образования, введение в практику конкурсов программ и проектов в данной области является одним из приоритетных направлений и основным механизмом реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации [12];

– Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 21 мая 2003 г. (с изменениями и дополнениями), в которой указано, что *«в условиях борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание граждан должно определяться национальными интересами России и обеспечивать активное участие граждан в обеспечении ее безопасности от внешних и внутренних угроз»* [11];

– Постановлении Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» (с изменениями и дополнениями), согласно которому военно-патриотическое воспитание организуется и проводится не только в общеобразовательных организациях, но и в военно-патриотических молодёжных и детских объединениях [9];

– Постановлении Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и утверждаемая им Программа предусматривают целый ряд мероприятий по повышению эффективности проводимой военно-патриотической работы [8];

– Указе Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», согласно которому в Администрации Президента Российской Федерации

Федерации формируется отдельный орган — Управление Президента Российской Федерации по общественным проектам, с целью осуществления государственной политики в области патриотического воспитания [5];

– Указе Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», в число основных направлений которой входят формирование гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности у молодёжи и поддержка общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание детей и молодёжи [6];

– Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Одна из ее приоритетных задач – расширение сети организаций, доступных для молодежи, в том числе военно-патриотических клубов [10].

Благодаря разнообразию проводимых в клубах мероприятий: туристические походы, стрельбы, изучение оружия, спортивные тренировки, игры и соревнования, походы в музеи и просмотр фильмов и т. д., у подростка расширяется сфера интересов, появляются новые увлечения, не сфокусированные лишь на социальных сетях или смартфоне.

Существуют, впрочем, и противники деятельности ВПК, считая, что спортивные секции справятся с такими же задачами «более мирным путем, без военщины». Как и ВПК, спортивные секции тоже «уводят» молодёжь с улицы, предоставляя им возможность заниматься интересным для себя делом и самореализовываться в этом. Однако, они в основном, ведут работу по формированию личных качеств спортсмена (упорство, смелость, целеустремленность, сила воли и т. д.) и технических навыков, способных помочь ему завоевать победу на соревнованиях. При этом далеко не всегда тренер уделяет внимание развитию еще и духовных и моральных качеств молодого человека, что отри-

цательно сказывается на его устойчивости к деструктивному влиянию. Человек может заниматься любым спортом или другим делом, быть профессионалом своего дела, придерживаясь при этом радикальных взглядов.

Военно-патриотический клуб, благодаря формированию идеологической составляющей, практически полностью исключает нахождение деструктивных элементов в коллективе: они либо сразу «отсекаются» и перестают ходить на занятия, либо «перевоспитываются» и переключаются на другие виды деятельности. Деятельность ВПК является мощным инструментом профилактики экстремизма, поскольку набор в эти структуры осуществляется среди подростков 12-18 лет, то есть как раз во время переходного периода, а в некоторых клубах и раньше, с детских лет. Тем самым ведётся работа по предотвращению притока (рекрутирования) новых членов в экстремистские формирования: в случае если молодой человек ещё не успел подвергнуться деструктивному влиянию экстремистских субкультур, ВПК позволяет сразу заполнить эту нишу, заложив основы гражданско-патриотического воспитания и сформировав соответствующие нравственные качества.

Деятельность ВПК позволяет обеспечить:

– удовлетворение потребностей молодёжи в острых ощущениях, экстриме. В обучающую программу ВПК, зачастую, включаются достаточно экстремальные и нетипичные занятия: работа с оружием, стрельбы, походы с элементами выживания, парашютные прыжки, высотная подготовка, преодоление полосы препятствий, участие в военно-спортивных эстафетах и т. д. Молодёжь, испытывающая потребность в выбросе адреналина, имеет возможность удовлетворить ее мирным путем и с пользой для себя, не прибегая к противоправной деятельности;

– возможность для самореализации как личностной, так и в коллективе. Поскольку ВПК — это военизированная организация, в коллективе, как правило, происходит распределение обязанностей между членами группы. Инструкторский состав в ходе обучения определяет сильные и слабые стороны курсантов, развивая первые и преодолевая вторые соответственно. За счет

того, что деятельность в клубе кардинально отличается от деятельности в школе, в семье, а подросток приходит в новый, незнакомый коллектив, он имеет возможность отойти от ярлыков, навешанных ему окружающими, например, «тихоня», «агрессор», «трус», и через участие в занятиях раскрыть себя совершенно иным образом. Плюс ко всему, в ВПК реализуется институт наставничества между старшими и младшими курсантами, самоорганизация и распределение обязанностей, совместное преодоление трудностей. Это позволяет детям приобрести навыки общения и поведения в коллективе;

– наличие единомышленников, приобретение подростком новых друзей, удовлетворение потребности в общении со сверстниками. ВПК также является и «клубом по интересам», это не разномастная школьная или студенческая группа, где каждый человек имеет свои круги интересов и общения, и где подростку, в особенности стеснительному и необщительному, бывает сложно влиться в коллектив. В ВПК подростки имеют схожие интересы, цели, вкусы, поэтому молодому человеку среди единомышленников легче найти себе друзей или хотя бы просто подобрать общие темы для комфортного общения со сверстниками;

– удовлетворение потребности в уникальности, «непохожести» на других. Кроме того, что занятия в ВПК сами по себе необычны и уникальны, курсанты имеют возможность поучаствовать в мероприятиях, недоступных молодежи, находящейся вне сферы ВПК. Как уже говорилось ранее, это и учебные стрельбы из боевого оружия, и совершение парашютных прыжков или погружение с аквалангом, и выезд в воинские части, и работа со штатным армейским вооружением и пр. Это значительно поднимает авторитет в глазах сверстников и позволяет человеку почувствовать свою «непохожесть» на других людей. Кроме этого, курсанты ВПК, как правило, носят еще и специальную форму одежды, сдают экзамены на получение нашивок с символикой клуба, элементов формы одежды, что даже на визуальном уровне позволяет их выделить из толпы;

– воспитание личной ответственности за свои действия и поступки. Во время обучения курсанты учатся выполнять различные задачи как в индивидуальном порядке, так и работая в команде. Один из эффективных способов, который используют инструкторы ВПК для привития ответственности — воздействие на коллектив по принципу «один за всех и все за одного». Соответственно, если человек плохо выполняет свою задачу или ведет себя недостойным образом, за это приходится отвечать всей группе, например, всем вместе выполнять в качестве наказания физические упражнения. Еще один мощный инструмент — общественное порицание, например, объявление выговора перед всем взводом, или даже лишение определенных регалий (званий, нашивок, права на ношение элемента формы одежды или отстранение от участия в мероприятии). Но наряду с «кнутом» применяется и метод «пряника» — поощрение (опять же перед всем коллективом) за хорошо выполненную работу в виде объявления благодарности, вручения грамот, подарков, повышения в должности (например, назначение на должность командира). Такой богатый арсенал способов позволяет быстро и эффективно приучить молодого человека к личной и коллективной ответственности за свои действия. Соответственно, осознание этой ответственности перед семьей, коллективом, обществом, страной способно оградить молодого человека от совершения противоправных действий;

– организацию досуга, обучение полезным навыкам. Одна из причин ухода молодёжи в экстремизм — это наличие большого количества свободного времени, которое подростку необходимо занять чем-то интересным для себя. Занятия в ВПК, как и в любой другой секции или кружке, являются формой организации досуга молодёжи, а соответственно, свое свободное время молодые люди проводят в клубе на занятиях. Эти занятия позволяют сформировать и развить навыки, полезные молодому человеку в будущем: навыки самообслуживания, организации быта, выживания в экстремальных условиях, а также такие черты характера как дисциплинированность, находчивость, целеустремленность, коммуникабельность, сила воли и т. п.;

– удовлетворение потребности в «наставнике», возможности получить совет от взрослого человека. Инструкторы, особенно люди с опытом участия в военных конфликтах, имеют большой багаж знаний и умений, опыт общения с различными группами людей, опыт действия в сложных ситуациях. Подростки видят в них авторитет, пример для подражания, часто между ними и инструктором складываются доверительные отношения. Молодой человек может поделиться своими проблемами с наставником, получить от него слова поддержки и совет, как следует поступить в сложной ситуации, особенно если дело касается сложных взаимоотношений в семье или школе. Подростку нет необходимости искать на стороне человека, который сможет его понять и поддержать, тем самым эффективность работы вербовщиков среди этого контингента существенно снижается, или вовсе сводится к нулю;

– формирование позитивного, уважительного отношения к своей стране, ее прошлому и настоящему. Основной вектор направления деятельности ВПК — это формирование гражданско-патриотического сознания. Эта работа строится посредством проведения различного рода мероприятий: походы в музеи истории родного края, военно-исторические музеи, уход за памятниками, акции в поддержку ветеранов войн, уроки Мужества, просмотр и обсуждение фильмов о войне и не только, организация патриотических и волонтерских акций, спортивных соревнований и/или участие в них. Такое интерактивное участие способствует развитию национального гражданского самосознания, любви и уважения к Отечеству, к русской истории, родному языку, народу, ведению социально-активной деятельности на благо общества, а также готовности защищать Россию, служить в армии. Соответственно, человек со сформировавшейся правильной гражданской позицией отвергает экстремистские взгляды и методы решения социальных проблем. Причем, в дальнейшем, своих собственных детей он уже самостоятельно будет воспитывать в духе патриотизма.

Кроме того, опрос, проводимый среди курсантов ВПК в рамках исследования влияния ВПО на формирование гражданско-патриотического потенциала молодёжи, показал, что примерно треть из них воспитывается в неполных семьях, чаще всего, только с матерью. Однако, кроме того, что матерей-одиночек в стране в принципе больше, чем одиноких отцов, есть ещё одна причина, по которой этот показатель достаточно высок: занятия в ВПО — это возможность скомпенсировать недостаток мужского воспитания как в плане формирования характера ребенка, так и в плане получения бытовых навыков — умения пилить, рубить, осуществлять небольшой бытовой ремонт, и таких специфических навыков, как умение разводиться костер и готовить на нем пищу, делать укрытия из подручных материалов, охотиться и рыбачить, и т. п. [38]. Наравне с обучающей функцией инструкторский состав выполняет и функцию воспитательную, демонстрируя примеры поведения в различных ситуациях, которые принимаются подростками, растущими без отца, за эталон, и это поведение они проецируют в дальнейшем и на себя.

Очевидно, что ВПК обладают высоким потенциалом в профилактике экстремизма среди молодёжи за счет комплексного воздействия на сознание молодых людей. Оно включает, в том числе, такие меры по предупреждению экстремизма и терроризма, как информационные (разъясняющие их сущность и общественную опасность), формирование стойкого неприятия молодёжью идеологии насилия, а также привлечение молодых людей к участию в мероприятиях, посвящённых профилактике терроризма, культурно-образовательные (пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога).

Кроме того, военно-патриотический клуб как социальный институт играет важнейшую роль в сфере реализации молодежной политики в рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания молодёжи.

1.5 Анализ возможных рисков вовлечения курсантов ВПК в экстремистскую деятельность

Комплексный подход к воспитанию молодых людей существенно отличается военно-патриотические организации от любых других молодёжных объединений. Уникальность таких организаций состоит в том, что помимо привития технических навыков и развития физических способностей значительный упор делается и на формировании личности подростка и развитии его духовных качеств. Очень сложно найти информацию о случаях деструктивного поведения курсантов ВПК, в том числе и о фактах проявления экстремизма таковыми.

Однако, несмотря на, казалось бы, только позитивное воздействие ВПК на молодого человека, все же нельзя воспринимать деятельность клубов как панацею и полагать, что подросток, посещающий занятия в клубе, теперь полностью огражден от деструктивного воздействия экстремистов. Почему же молодёжь из числа курсантов ВПК может быть привлекательна для лидеров деструктивных экстремистских и террористических течений? Рассмотрим причины, заставляющие обратить на курсантов ВПК повышенное внимание со стороны запрещенных законом организаций.

Идеологическая подготовленность.

Курсантам ВПК прививается патриотизм, любовь и уважение к своей Родине, истории, народу, государству, Вооруженным Силам, воспитывается активность, инициативность, готовность помочь нуждающемуся, защитить слабых, встать на защиту Отечества, если потребуется. Однако, как ни парадоксально, это является первейшей причиной интереса экстремистов к курсантам ВПК. Идеологически мотивированных, но неопытных и политически неграмотных подростков можно переориентировать на цели экстремистских организаций под видом проявления патриотизма и полезной деятельности для будущего страны, общества.

Высокая морально-психологическая устойчивость при действиях в тяжелых условиях.

Как правило, проводимые в большинстве ВПК полевые выходы и интенсивные занятия учат курсантов жизни в условиях лишений. Даже взрослый неподготовленный человек может прийти в полную небоготовность при отсутствии определенных условий, которые казались ему данностью всю жизнь, например, когда нет возможности заняться личной гигиеной (помыться, почистить зубы) или поесть привычные продукты.

Развитые организаторские и лидерские качества.

Структура ВПК предполагает армейскую систему единоначалия и деления на подразделения. Зачастую, помимо руководителя и инструкторов клуба, в качестве командиров назначаются наиболее опытные или имеющие определенные способности курсанты. Они получают навыки командования подразделением, общения с людьми, развивают организаторские способности, учатся грамотно распределять ресурсы, имеют высокую степень дисциплинированности. Такие люди ценны для любой организации, в том числе и для деструктивной. Они могут заниматься вербовкой, обучением, принимать участие в организации противозаконных актов наравне со взрослыми.

Заинтересованность экстремистских организаций в конкретном человеке либо в контингенте в целом.

В методических рекомендациях по предупреждению вовлечения молодежи в экстремистские и террористические организации говорится следующее: «Экстремистским и террористическим организациям на сегодняшний день нужны не только рядовые члены, но и молодые люди, получившие качественное образование, имеющие какую-либо специализацию, нужную для достижения целей деструктивного движения. Востребованы носители всех *военных* и медицинских специальностей, лингвисты и переводчики, IT- и медиа-специалисты, энергетики и специалисты по эксплуатации нефтяных и газовых месторождений, химики» [33].

Человек, имеющий минимальную военную подготовку, обладающий определенными личными качествами, такими как готовность противостоять

обществу, государству, правительству, способность получать полезную информацию для террористических организаций; обладание творческими и аналитическими способностями; соответствующими морально-нравственными качествами ценится лидерами экстремистских и, особенно, террористических организаций гораздо выше, чем рядовые члены, тем более, если это подросток. Не зря в боевых действиях против федеральных сил на территории Чеченской республики часто принимали участие дети и молодёжь: в силу гибкости ума они быстро осваиваются с оружием, являются хорошими и изобретательными разведчиками, вызывают меньше подозрений, чем взрослые, им легко навязать любую идеологию.

Более высокая степень подготовки в полезных для ведения террористической деятельности прикладных дисциплинах, таких как:

– **огневая подготовка** — знание устройства работы и умение пользоваться огнестрельным оружием. Курсанты ВПК, как правило, очень скрупулезно изучают вооружение, его тактико-технические характеристики. Также они периодически ездят на полигоны, оттачивая свое умение точно и быстро стрелять по целям. В некоторых ВПК предусмотрена такая дисциплина как «практическая стрельба», суть которой заключается в максимальном приближении обстановки, в которой требуется вести огонь, к реальным условиям (из различных сложных, в том числе неустойчивых положений, по неподвижным и движущимся целям, на различные дальности). Также в программу может быть включено изучение ручных гранат — их устройство, принцип действия, порядок сборки и разборки, возможности применения и способы установки;

– **тактико-специальная подготовка** — курсант учится действовать в различных условиях, от быстрой изготовки к бою и создания тайников до маскировки следов деятельности и особенностей передвижения по различной местности;

– **топография** — способность ориентирования с картой или без нее для нахождения объекта или выхода из опасного района;

– **медицинская подготовка** — умение оказать первую помощь в случае получения ранения себе и другим;

– **инженерная подготовка** — знания, применяемые для создания инженерных заграждений, укрытий или самодельных взрывных устройств, а также пользования штатными военными устройствами;

– **техническая подготовка** — в зависимости от квалификации инструкторов ВПК, курсанты могут обучиться особенностям различных технических видов обеспечения боевых или диверсионных операций, таких как обеспечение связи, радиотехнической разведки или радиоэлектронной борьбой, обеспечение автомобильной или иной техники;

– **владение боевыми искусствами** — армейский рукопашный бой, самбо, борьба, карате и т.п. Ребята учат не бояться противника, умело наносить удары по различным болевым точкам, оттачивается сила и точность этих ударов, изучаются захваты, болевые, удушающие приемы, а также способы противодействия им. Человек, занимающийся боевыми искусствами, психологически готов ударить другого человека и причинить ему боль, т.к. постоянно делает это на тренировках. В то же время сам он становится менее восприимчив к ударам противника, это не шокирует его и не выводит из себя. Кроме того, курсанты также отрабатывают приемы и контрприемы с различными подручными предметами — ножами, палками, пистолетами, автоматами, лопатками и другими вещами. Таким образом, ребята, имеющие хорошую подготовку в рамках боевых искусств, способны наносить тяжелые, а, порой, и смертельные травмы другим людям.

Экстремистские организации могут прикрывать свою деятельность под маской военно-патриотического клуба.

Лицо, заинтересованное в увеличении числа сторонников радикальных взглядов и привлечения молодёжи в свои ряды, может создавать организации, внешне выглядящие как ВПК и даже ведущие схожую деятельность, — занятия боевыми искусствами, физической культурой, организация походов и т. д.,

и в то же время продвигающие экстремистские (чаще националистические) идеи.

Так, в 2015 году, военно-патриотический клуб «Белый крест» в Мурманске, созданный А. Валовым, был признан судом экстремистской организацией. На странице клуба в социальной сети размещались материалы, пропагандирующие праворадикальную идеологию. Начальник отдела прокуратуры Мурманской области А. Попко сообщает: «Молодые люди занимались спортом и пейнтболом, а заодно и проводили собрания, где продвигали идеи о превосходстве белой расы над всеми остальными. В итоге лидер и два его соратника избили мужчину азиатской национальности и стали хвастаться своим неблагоприятным поступком. Было возбуждено уголовное дело, в ходе которого удалось доказать причастность молодых людей к избиению человека и созданию экстремистского сообщества». После возбуждения уголовного дела руководитель Валов эмигрировал на Украину и привлечь его к ответственности в России не удалось [27].

Подросток, даже являющийся курсантом, может оставаться приверженцем радикальных взглядов.

Подростки, занимающиеся в военно-патриотических клубах, существенно меньше подвержены деструктивному влиянию экстремистских организаций в сравнении с другими представителями молодёжи, и сами, как правило, не проявляют каких-либо экстремистских настроений. Однако молодой человек может иметь устойчивые радикальные взгляды даже при условии продолжительного времени посещения ВПК, а деятельность клуба по различным причинам не оказывает на эти взгляды никакого воздействия. Этих причин тоже может быть несколько:

- нехватка педагогического и психологического опыта инструктору чтобы распознать и переубедить подростка;
- тщательное сокрытие своих истинных взглядов от товарищей и инструкторского состава;

- равнодушное отношение инструктора к проявлению экстремистских наклонностей подростка;
- сильная убежденность подростка в своей правоте;
- подпитывание экстремистских настроений извне (семья, друзья, старшие товарищи).

Например, 18-летний житель Москвы П. Шаврин, будучи курсантом военно-патриотического клуба «Авангард», также увлекался футбольными матчами, болел за команду «Спартак», регулярно участвовал в драках футбольных фанатов. После своего переезда в Липецк он и другой молодой человек, 24-летний А. Андрианов, совершили вооруженное нападение на братьев Алексея и Евгения Абдукаюмовых, жаривших на улице шашлыки, на почве национальной ненависти к «нерусским», хотя те были родом из Казани, и нанесли им несколько ударов ножом в тело. Придя летом в военкомат для постановки на учет, Шаврин открыто заявил, что состоит в языческой секте, борется с нерусскими и недавно порезал ножом мужчину на улице в рамках «борьбы с чужаками». Эту информацию записали, а молодого человека отправили на медкомиссию, где у него были выявлены психопатические черты личности. Позднее молодые люди успели совершить еще несколько преступлений: сожгли городскую купель и сломали крест, а через два дня во время совместной прогулки по городу Шаврин нанес четыре удара ножом Андрианова спящему на скамейке бездомному (мужчину оперативно доставили в больницу и успели спасти). За этим преступлением экстремистов застали оперативники. Шаврин с Андриановым попытались сбежать, но их удалось задержать [26].

Все вышеуказанные факторы стоит учитывать руководителям и инструкторам ВПК при организации и проведении работы с подростками, поскольку на их плечи ложится большая ответственность за то, чтобы полученные на занятиях знания молодые люди использовали только в мирных и законных целях. Стоит иметь в виду и то, что каждый молодой человек из числа курсантов способен в силу различных причин, как внешних, так и внутренних, проявлять солидарность с экстремистскими идеями и взглядами. Это важно

внимательно отслеживать и проводить работу по предупреждению и профилактике вовлечения молодёжи в экстремистскую деятельность.

2. ПРОФИЛАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОГО СОЗНАНИЯ СРЕДИ КУРСАНТОВ ВПК: ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

2.1 Исследование общественного мнения о роли военно-патриотических организаций в профилактике экстремизма среди молодёжи

ВПК играют определяющую роль в формировании гражданско-патриотического сознания молодёжи. Однако вопрос наличия фактов проявления экстремизма воспитанниками военно-патриотических организаций в полной мере не изучался, данных по социологическим исследованиям на эту тему также найти не удалось.

Цель исследования — определить склонность курсантов ВПО к вовлечению в экстремизм и необходимость специализированных профилактических мероприятий среди данного контингента

Объекты исследования — 1) молодёжь из числа воспитанников военно-патриотических организаций и людей, не имеющих отношения к ВПО; 2) инструкторы и руководители военно-патриотических организаций

Предметы исследования — 1) степень склонности к вовлечению в экстремистскую деятельность; 2) эффективность проведения работы по профилактике экстремизма в военно-патриотических организациях

Логический анализ (интерпретация и операциональное определение) гипотезы исследования.

Основная гипотеза: воспитанники ВПО, независимо от получаемого военно-патриотического воспитания, могут быть вовлечены в экстремистскую деятельность.

Поскольку для подтверждения или опровержения основной гипотезы проводится два социологических опроса с целью всестороннего («внешнего» и «внутреннего») анализа проблемы, целесообразно сформулировать *дополнительные гипотезы*:

1) курсанты ВПО, так же как и обычная молодёжь, имеют склонность к проявлению экстремистских наклонностей, хотя и в меньшей степени;

2) большинство руководителей и инструкторов ВПО не проводят отдельных занятий по профилактике экстремизма среди молодёжи, однако признают их необходимость.

Задачи исследования. Для проверки основной гипотезы необходимо провести сравнительный анализ мнений среди людей, связанных и не связанных с ВПО, а также определить отношение к проблеме руководителей и инструкторов организаций.

Для проверки дополнительных гипотез предполагается решить следующие задачи:

В рамках проверки первой дополнительной гипотезы:

- выявить отношение молодёжи к различным религиозным, этническим, социальным группам;
- выявить отношение молодёжи к экстремальным и противоправным методам выражения несогласия;
- определить наличие фактов проявления экстремизма среди опрашиваемых и их круга общения;
- выявить отношение молодёжи к возможности воспитанников ВПО принимать участие в деятельности экстремистских движений;
- сравнить ответы двух категорий (лица, посещающие занятия ВПО и не посещающие таковые) и сделать выводы о влиянии военно-патриотического воспитания на степень склонности людей к проявлению экстремизма.

В рамках проверки второй дополнительной гипотезы:

- определить количественные, возрастные, социальные характеристики контингента воспитанников;
- определить влияние деятельности ВПО на формирование отрицательного отношения к экстремизму;
- оценить способность курсантов ВПО противостоять вербовке в экстремистские и террористические организации
- выяснить, ведется ли руководителями и инструкторами ВПО монито-

ринг социальных сетей воспитанников на предмет появления девиаций в поведении;

– выяснить, предусмотрены ли в программах обучения ВПО занятия, направленные на профилактику экстремизма и определить степень готовности внедрить такие занятия в программу обучения.

Методы исследования — анкетирование с использованием открытых, полуоткрытых и закрытых вопросов, анализ полученных данных.

Рассмотрим и проанализируем результаты первого опроса.

В данном опросе приняло участие 300 человек — 141 женщина и 159 мужчин. Опрос предлагалось пройти жителям как Свердловской области, так и других регионов России. География участников и количественный состав представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Географический состав участников опроса

Субъект РФ	Количество человек	Количество человек в процентах
1	2	3
Свердловская область	183	61 %
Другие регионы:	117	39 %
Архангельская область	13	4,3 %
г. Москва	13	4,3 %
Челябинская область	13	4,3 %
Московская область	10	3,3 %
Краснодарский край	9	3 %
Санкт-Петербург	9	3 %
Ивановская область	5	1,7 %
Тюменская область	5	1,7 %
Ленинградская область	4	1,3 %
Новгородская область	4	1,3 %
Курская область	3	1 %
Республика Башкортостан	3	1 %
Вологодская область	2	0,67 %
Воронежская область	2	0,67 %
Забайкальский край	2	0,67 %
Кемеровская область	2	0,67 %
Красноярский край	2	0,67 %
Омская область	2	0,67 %
Брянская область	1	0,33 %
Иркутская область	1	0,33 %
Кабардино-Балкарская Республика	1	0,33 %
Камчатский край	1	0,33 %

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Курганская область	1	0,33 %
Липецкая область	1	0,33 %
Мурманская область	1	0,33 %
Нижегородская область	1	0,33 %
Новосибирская область	1	0,33 %
Оренбургская область	1	0,33 %
Республика Карелия	1	0,33 %
Республика Коми	1	0,33 %
Республика Татарстан (Татарстан)	1	0,33 %
Ростовская область	1	0,33 %

Возрастные категории участников распределились следующим образом: самая многочисленная аудитория — это молодые люди 24-30 лет — 86 человек, чуть меньше в группе 14-17 лет — 80 человек, 74 человека в возрасте 18-23 года. 60 респондентов находятся в возрастной группе 31-35 лет. Наглядным образом распределение по возрасту представлено на рисунке 2.

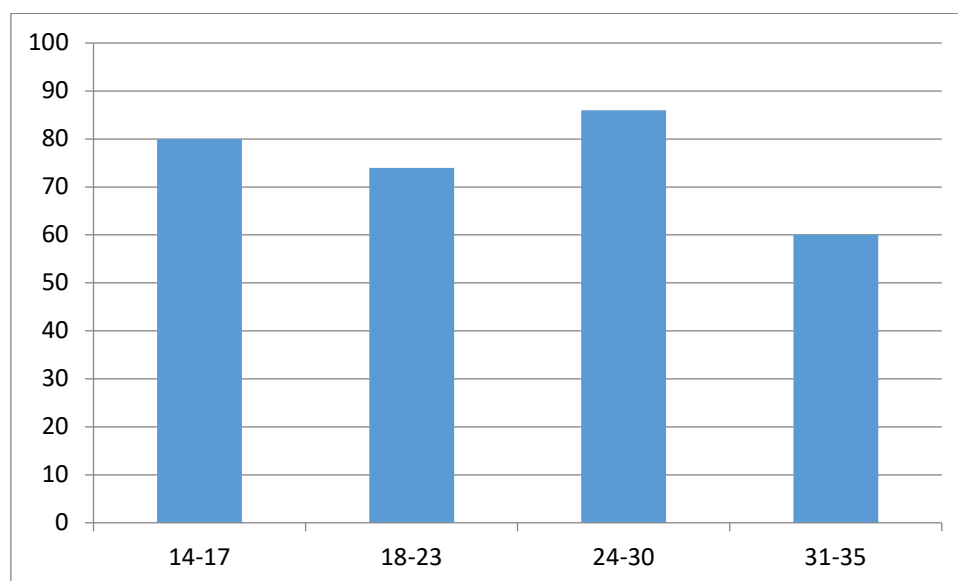


Рисунок 2. Диаграмма распределения респондентов по возрасту

Всего из числа опрошенных в ВПО занимались 158 человек, 142 человека не связаны с деятельностью ВПО. Для удобства и краткости обозначим эти группы соответственно как «ВПО» и «Не ВПО». В дальнейшем, при сравнении ответов этих двух групп для большей объективности мы будем использовать процентные соотношения.

Респондентам предлагалось ответить на вопросы о наличии неприязни к различным социальным группам людей, на примере представителей других национальностей, иностранных мигрантов, верующих другой религии и людей без определенного места жительства. Ниже на рисунке 3 представлены сравнительные диаграммы по каждому из четырех вопросов.

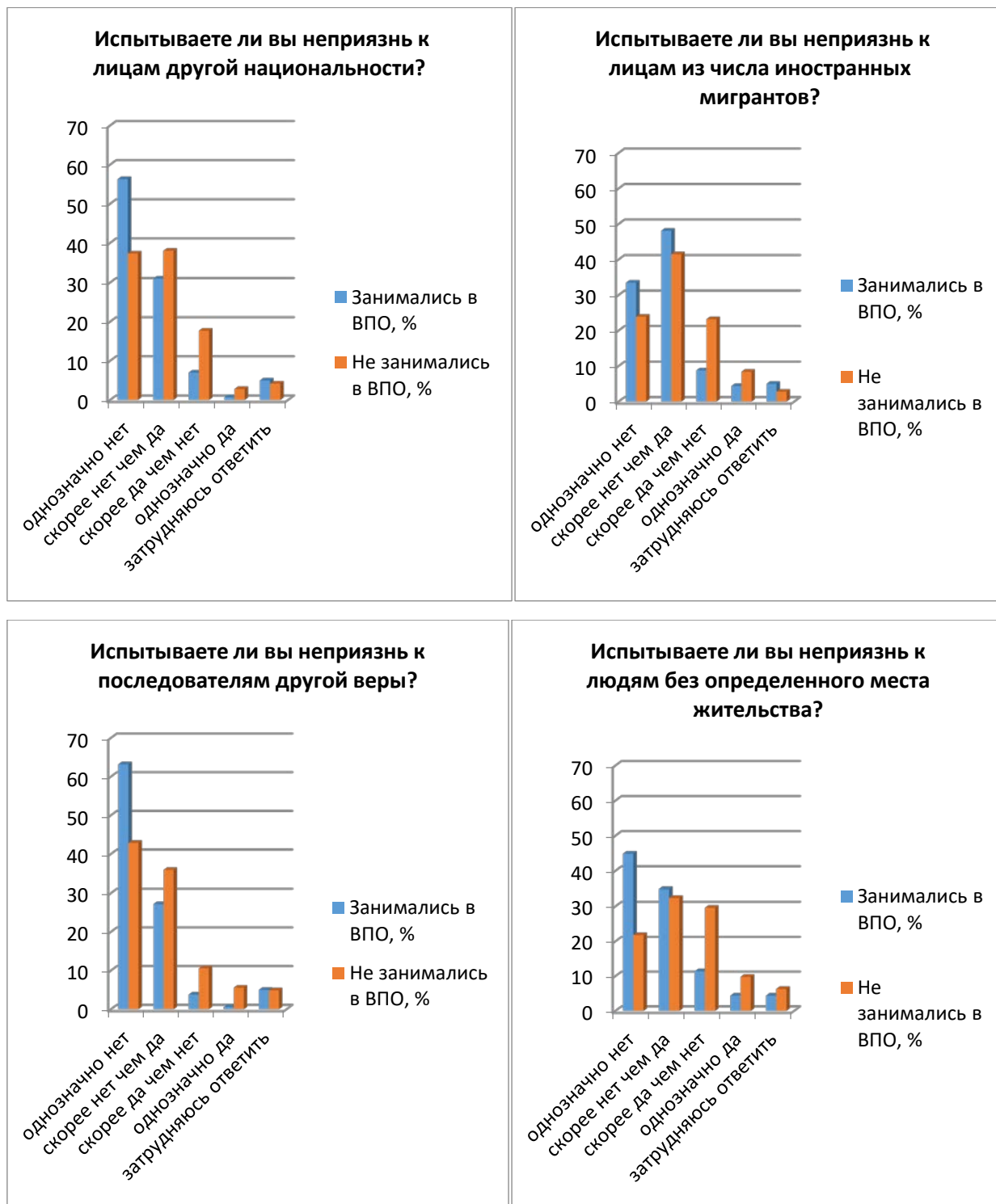


Рисунок 3. Отношение респондентов к различным социальным группам

Не занимавшиеся в ВПО люди чаще испытывают неприязнь к представленным социальным группам, тогда как среди занимавшихся количество ответивших «однозначно нет» преобладает в каждом из случаев.

Также предлагалось выразить свое отношение к этим группам, выбрав ответы, в наибольшей степени отражающие позицию респондента (рисунки 4-7)

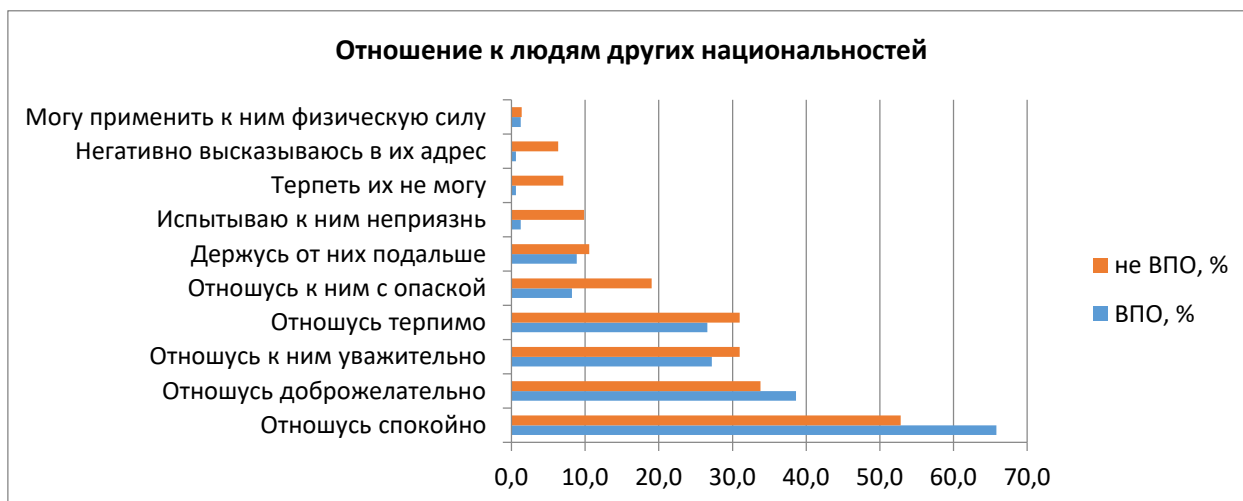


Рисунок 4. Отношение к представителям других национальностей

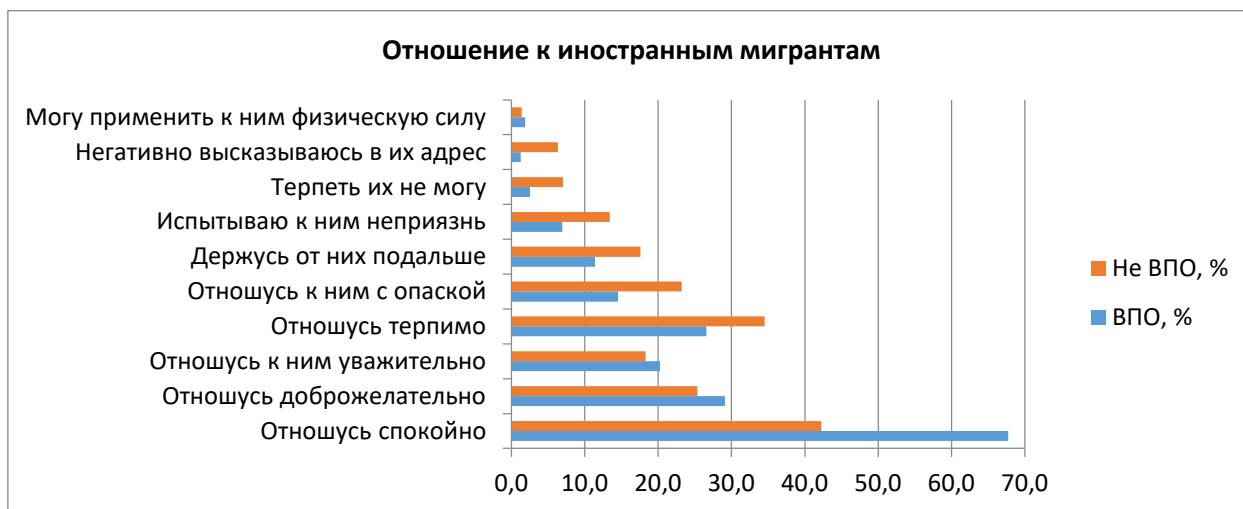


Рисунок 5. Отношение к иностранным мигрантам

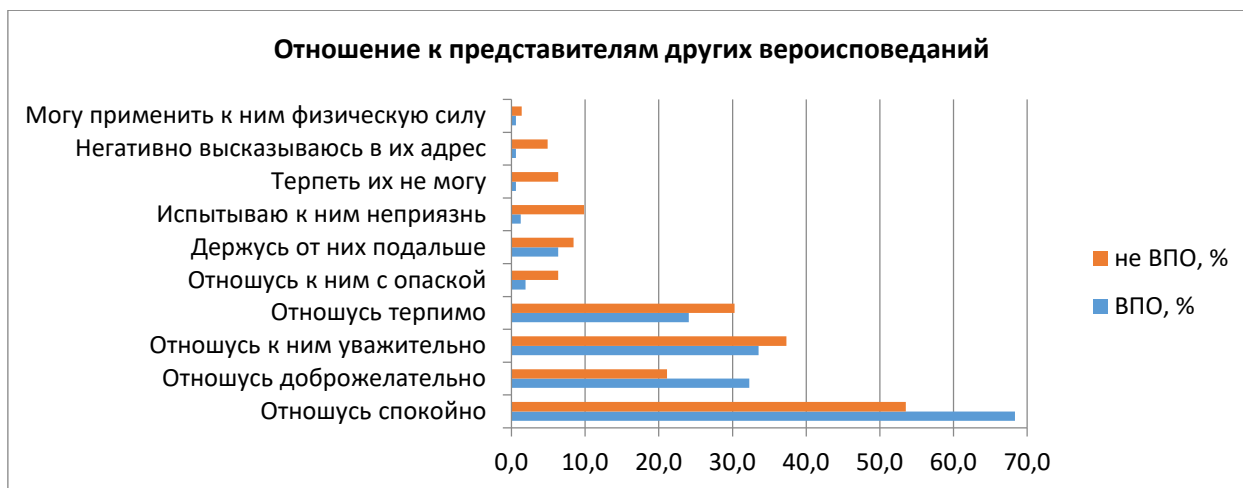


Рисунок 6. Отношение к представителям других вероисповеданий

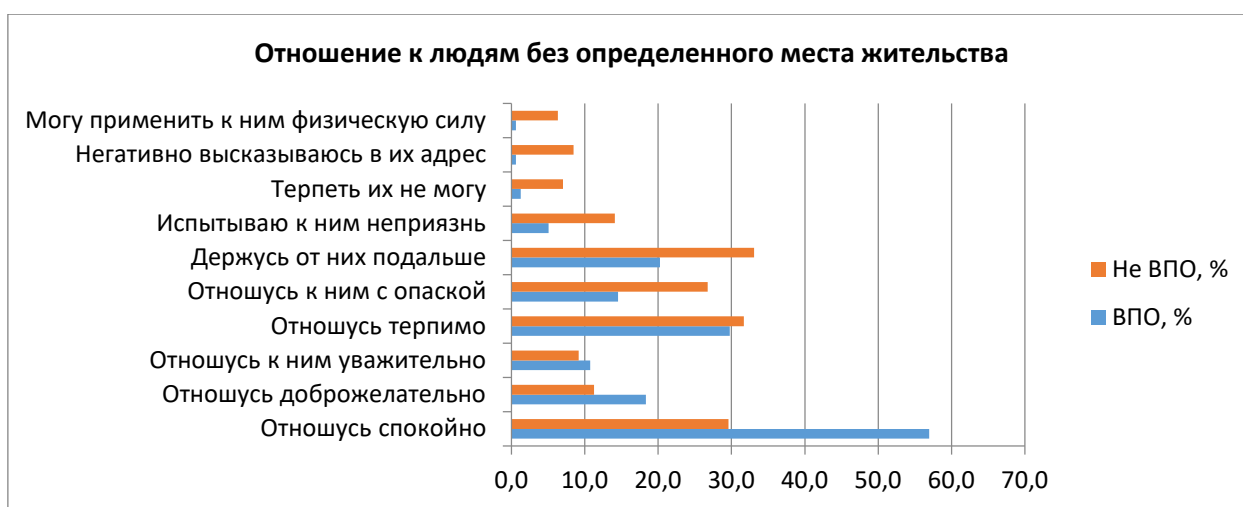


Рисунок 7. Отношение к людям без определенного места жительства.

Воспитанники ВПО чаще остальных опрошенных выбрали ответы «Отношусь спокойно» и «Отношусь доброжелательно». Ответы негативной эмоциональной окраски, такие как «Испытываю к ним неприязнь», «Отношусь к ним с опаской», «Держусь от них подальше», «Терпеть их не могу», «Негативно высказываюсь в их адрес», «Могу применить к ним физическую силу» почти во всех случаях преобладали у тех, кто в ВПО не занимался. Однако, стоит обратить внимание и на то, что неприязненное и нетерпимое отношение к данным социальным группам воспитанники ВПО также отмечали, хотя и сравнительно реже; наибольший процент таких ответов у категории «Отношение к иностранным мигрантам». Таким образом, процент лиц, склонных к шовинизму и ксенофобии в отношении некоторых социальных групп выше у тех,

кто не посещал военно-патриотические организации. Однако даже среди воспитанников ВПО присутствуют лица, проявляющие нетерпимость к представителям этих групп.

Также участники давали ответы на вопрос: «Считаете ли вы, что экстремальные и незаконные действия — это, порой, единственный и необходимый способ эффективного решения проблем в обществе?». 13,3 % респондентов из ВПО и 16,9 % респондентов, не связанных с ВПО, затруднились с ответом, 71,5 % и 60,6 % соответственно придерживаются мнения, что это не так. По количеству согласных с этим утверждением лидирует группа не связанных с ВПО — 22,5 % против 15,2 % (рис. 8). Очевидно, что респонденты из ВПО реже поддерживают экстремистскую идеологию, чем те, кто с ВПО не связан.

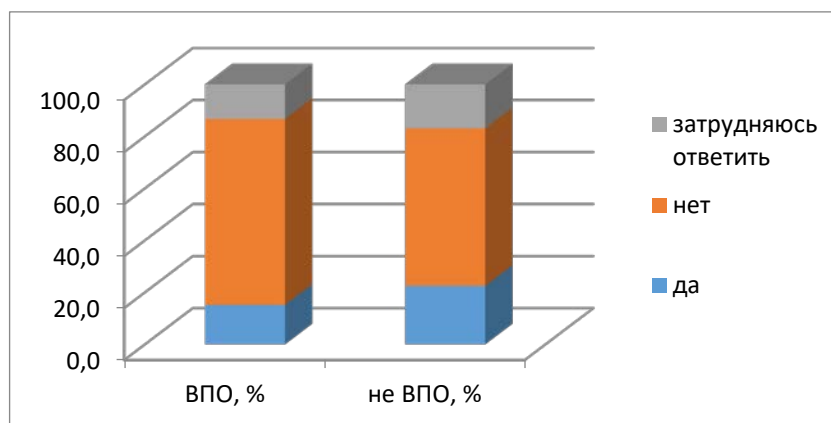


Рисунок 8. Ответы на вопрос «Считаете ли вы, что экстремальные и незаконные действия — это, порой, единственный и необходимый способ эффективного решения проблем в обществе?»

Далее участникам опроса предлагалось охарактеризовать свое отношение к людям, которые устраивают беспорядки на митингах. Обе группы, по большей части, сходятся во мнениях и негативно относятся к такой форме проявления несогласия. На первом месте стоит ответ «Эти люди поступают глупо, потому что беспорядки только усугубляют проблему и не приводят к ее решению», следующий по популярности — «Эти люди — провокаторы, которые стараются накалить обстановку на митинге». Однако в обеих группах примерно одинаковый процент опрошенных (12,7 % для воспитанников ВПО и

12 % для остальных людей) солидарны с такими людьми и считают их героями, которые таким образом не боятся выразить свое несогласие (рис. 9). Кроме того, можно сравнить ответы обеих групп в категории «Другое», где давалась возможность написать свой вариант ответа (таблица 2). Из таблицы ответов видно, что сильного расхождения во мнениях между представителями групп нет, а высказывания достаточно нейтральны.



Рисунок 9. Отношение к людям, устраивающим беспорядки на митингах

Таблица 2 — Варианты ответов в категории «Другое»

ВПО	Не ВПО
1	2
<ul style="list-style-type: none"> – «Люди как люди» – «Нельзя просто так охарактеризовать людей на митингах – «Однозначного ответа нет, т.к. любой из этих пунктов может появиться в следующих беспорядках, важна суть протеста, от этого исходят меры поведения.» – «Это несогласные, которые выбрали неправильные способы выражения несогласия» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Если люди обороняются и в связи с этим беспорядки, то люди герои, а в случае, если сами провоцируют беспорядки, то они — провокаторы» – «Часто это просто дети, верящие в не всегда адекватные идеалы» – «Эти люди недальновидны и, возможно, глупы.» – «Каждый имеет право высказывать свою точку зрения, если это не причиняет вред»

Продолжение таблицы 2

1	2
	– «Против митингов я ничего не имею, это нормально, что люди хотят привлечь внимание и быть услышаны, а те которые дебошат, это их выбор, у кого то кулаки чешутся, у кого то срока давно не было и он соскучился, кто зачем, их выбор...»

При ответе на вопрос *«Как вы считаете, что привлекает/подталкивает молодёжь к участию в деятельности различных экстремистских движений и группировок?»* участникам разрешалось выбрать несколько вариантов ответов. Рейтинг ответов сложился следующим образом:

– Основная причина по мнению обеих групп — желание молодого человека выделиться, быть замеченным. Также в числе главных причин отмечались варианты «Желание острых и необычных ощущений, экстрима», «Принцип безнаказанности, вседозволенности».

– Воспитанники ВПО отметили следующим по популярности после лидеров вариант «Желание отомстить кому-либо», а люди, не связанные с ВПО — вариант «Чувство собственной силы».

– Ответ «Желание решить проблемы общества» большей популярностью пользуется у группы тех, кто не занимался в ВПО.

– Меньше всего выбирали варианты «Возможность быть самим собой», «Приобретение новых друзей», «Интересное времяпрепровождение».

Что касается репостов информации экстремистского содержания в интернете, картина тоже в целом похожая: подавляющее большинство таких репостов не делали и не встречали (рис. 10). Существенно меньше было тех, кто дал ответ «Да, делали только друзья (знакомые)», однако и в той, и в другой группе процентное соотношение не сильно отличается: 13,9 % воспитанников ВПО против 15,5 % тех, кто в ВПО не занимался. Вариант «Да, делал и я, и мои друзья (знакомые)» выбрали несколько участников с той и с другой стороны, но среди занимавшихся в ВПО таких людей более чем в 2 раза меньше, чем не связанных с военно-патриотическим воспитанием.



Рисунок 10. Факты дальнейшего распространения информации экстремистского содержания посредством репостов в сети Интернет

В отношении экстремистски настроенных субкультур более 50 % участников считает, что их деятельность нужно запрещать. Чуть более 22 % из каждой группы относятся к деятельности таких организаций равнодушно. Однако, среди группы «ВПО» количество людей, которые в чем-то поддерживают экстремистов (6,3 %) практически одинаково с респондентами из противоположной группы (7,0 %). Кроме того, также несколько участников дали ответ «Я бы сам присоединился к таким субкультурам и движениям», (менее 3 %), но таких опять же больше со стороны не относящихся к ВПО.

На вопрос «Есть ли у вас среди друзей или знакомых люди, которые придерживаются очень экстремальных и радикальных взглядов на какие-либо проблемы?» чуть более 50 % респондентов с каждой стороны ответили, что таких знакомых не имеют. Оказалось, что участие в деятельности ВПО практически не влияет существенным образом на круг общения участников — бо-

лее 20% опрошенных имеют таких знакомых или друзей, правда среди обычных людей этот процент несколько выше: 28,9 % против 22,8 %. Кроме того, довольно много человек затруднилось с ответом: среди группы «ВПО» количество составило 24,7 %, среди остальных — 19,7 %.

Стоит отметить, что круг общения каждого человека состоит из множества элементов: одноклассников/одногогруппников, семьи, членов различных коллективов, просто знакомых и т.д. И каждый, так или иначе, вносит свой вклад в формирование мировоззрения индивида. Если ВПО не проводит активной пропаганды/профилактики экстремизма среди своих членов, её влияние может нивелироваться на фоне других источников воздействия.

В вопросе о способности воспитанников ВПО принимать участие в деятельности экстремистских организаций наблюдаются серьезные расхождения во мнениях (рис. 11).

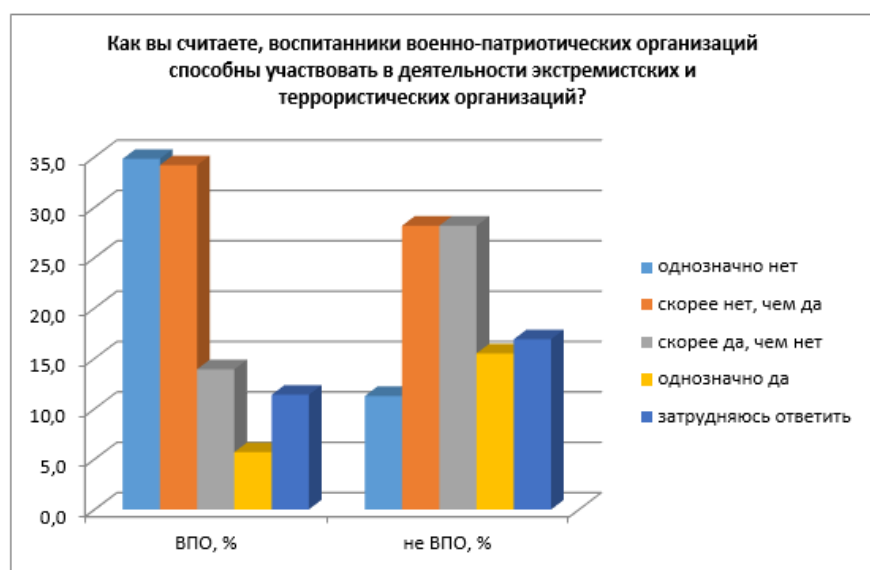


Рисунок 11. Ответы на вопрос «Как вы считаете, воспитанники военно-патриотических организаций способны участвовать в деятельности экстремистских и террористических организаций?»

Треть опрошенных из группы «ВПО» утверждают, что это исключено, еще треть склоняется к варианту ответа «Скорее нет, чем да». 13,9 % считают, что этот факт, скорее всего, имеет место быть, 5,7 %, однако, и вовсе уверены, что воспитанники ВПО вполне способны быть экстремистами. В группе «не ВПО» распределение получилось следующим: по 28,2 % набрали ответы

«Скорее нет, чем да» и «Скорее да, чем нет». Тех, кто считает, что занимающиеся в ВПО не могут стать экстремистами всего лишь 11,3 %, однако тех, кто полагает, что это возможно — более 15 %. Несмотря на то, что количество затруднившихся с ответом в этой группе больше, чем среди воспитанников ВПО, все же можно сделать выводы о том, как видят представителей ВПО люди, не связанные с этой деятельностью.

Для того, чтобы определить причины возникновения таких мнений, в следующем вопросе предлагалось дать пояснение по предыдущему варианту ответа, выбрав для себя наиболее близкий вариант. Также в категории «Другое» можно было указать свой вариант ответа. Голоса распределились следующим образом (рис. 12)

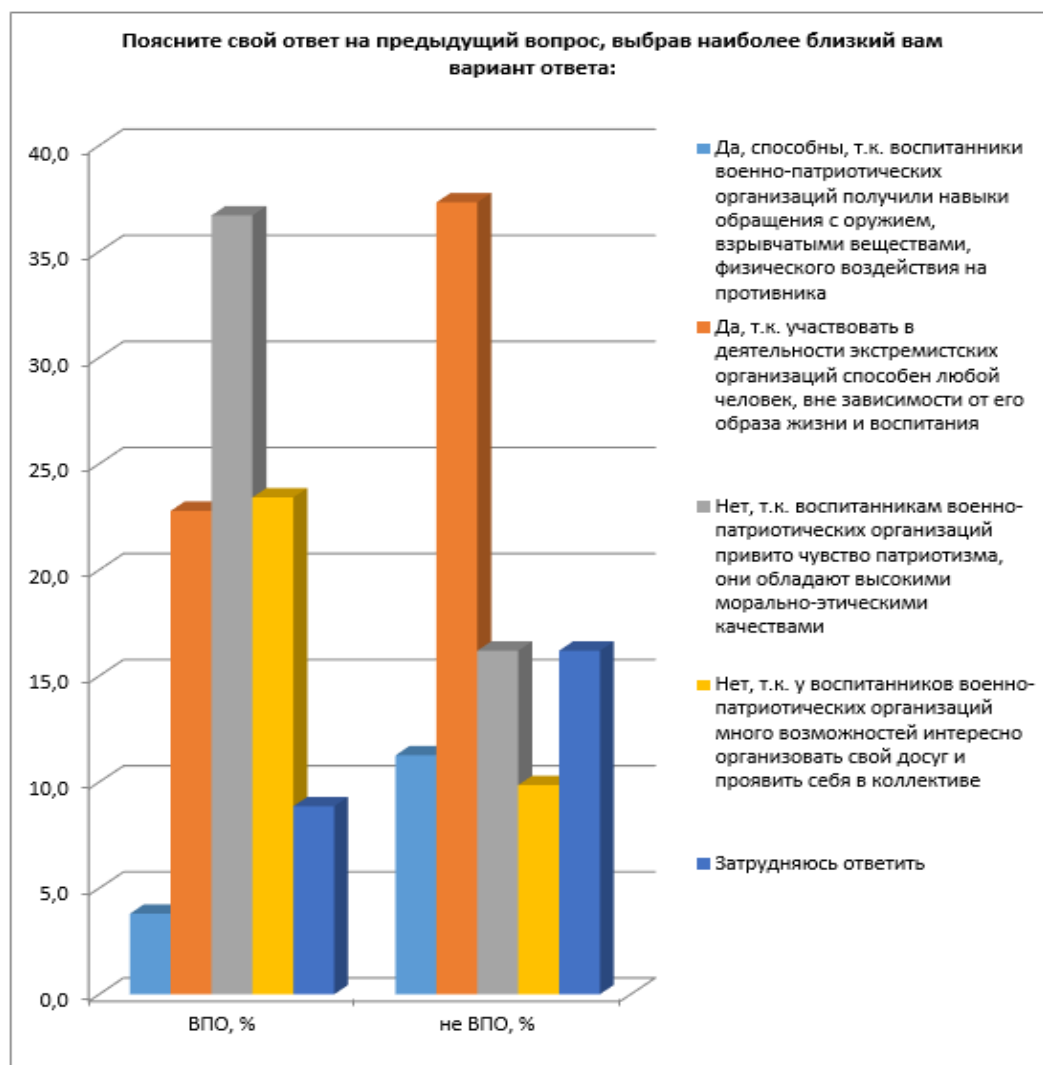


Рисунок 12. Причины вовлечения/невовлечения воспитанников ВПО в экстремизм

Опрошенные, связанные с деятельностью ВПО, считают, что молодёжь из этих организаций не способна быть частью экстремистских групп в силу того, что ей привито чувство патриотизма, и она обладает высокими морально-этическими качествами.

Не занимавшиеся в ВПО чаще всего выбирали ответ «Да, т.к. участвовать в деятельности экстремистских организаций способен любой человек, вне зависимости от его образа жизни и воспитания. Это связано, скорее всего, с тем, что у людей, не связанных с ВПО, имеются слабые представления о том, чем живут подобные организации, каким образом организована их работа, и какой контингент детей их посещает.

Анализ категории «Другое» позволяют составить более подробное представление о мотивах выбора различных вариантов ответов опрошенными. Примеры можно увидеть в таблице 3.

Таблица 3 — Варианты развернутых ответов о способности участия воспитанников ВПО в экстремистской деятельности

ВПО	Не ВПО
<ul style="list-style-type: none">– «А что им мешает?»– «Да, т.к. они обычные люди»– «Понятие патриотизма различается от человека к человеку: для одних оно включает в себя терпимость к другим, для других нет»– «Много зависит от позиции руководителя ПО [патриотической организации] и родителей»– Зависит от человека– «Все люди разные и неважно занимались ли они в ВПЦ [военно-патриотическом центре]. Это вообще не имеет отношения к вопросу, потому что мои занятия в ВПЦ не влияли на моё восприятие.»– «Каждый может стать экстремистом, просто у курсантов вероятность этого меньше»	<ul style="list-style-type: none">– «Кто угодно может участвовать в деятельности экстремистских и террористических организаций. Я считаю - это не зависит от того, является ли чьим-то воспитанником, экстремизм - это внутренние убеждения»– «Военно-патриотические организации не всегда способны привить положительные качества, не только они влияют на формирование личности»– «Да, способны, т.к. обычно в данных организациях прививается мнение о том, что одна национальность лучше других.»– «Можно быть патриотом участвуя в незаконной деятельности.»

Несмотря на то, что большая часть респондентов группы «ВПО» отрицает возможность вовлечения в деструктивную деятельность, часть воспитанников ВПО все же признает, что любой человек способен участвовать в этой

деятельности, вне зависимости от полученного воспитания, в том числе и военно-патриотического.

По результатам данного исследования можно сделать следующие выводы:

1) Люди, прошедшие подготовку в ВПО, менее подвержены ксенофобским и шовинистическим настроениям в отношении различных социальных групп; наиболее спокойно они относятся к представителям других вероисповеданий. Преимущественно, это связано с тем, что в ВПО поддерживается в первую очередь уважительное отношение к родной вере, и не пропагандируется ее исключительность среди прочих. Кроме того, воспитание на примерах достойного поведения героев своей страны, формирует высокий морально-этический облик курсанта и осуждает недостойное поведение в отношении других людей.

2) В отношении к проявлению экстремизма в различных формах большинство воспитанников ВПО придерживаются тех же точек зрения, что и обычные люди, ответы распределяются, как правило, идентичным образом.

3) Однако в плане отношения к самим воспитанникам ВПО с точки зрения их возможного участия в деятельности радикальных структур, мнение людей, не связанных с ВПО, очень противоречиво: с одной стороны, 26,1 % из них признает, что воспитание в таких организациях исключает переход молодёжи на сторону экстремистов, в то же время 48,6 % допускает такую возможность, не веря, что деятельность ВПО способна пресечь экстремистские взгляды у молодых людей.

4) Несмотря на то, что большинство респондентов из ВПО не поддерживают экстремизм, так или иначе среди них находятся те, кто имеет склонность к его проявлению в различных формах и к различным группам, хотя процент таких людей все же ниже, чем среди тех, кто не связан с ВПО. Деятельность ВПО сокращает влияние воздействия экстремистских организаций на молодёжь, но не способна полностью его устранить.

Таким образом, гипотеза о том, что курсанты ВПО, хотя и в меньшей степени по сравнению с обычной молодёжью, но все же подвержены вовлечению в экстремизм, подтверждается результатами данного исследования.

Далее перейдём к анализу второго социологического опроса, проводимого для инструкторов и руководителей ВПО.

В социологическом опросе для руководителей и инструкторов военно-патриотических организаций приняли участие 92 человека — 59 мужчин и 33 женщины с различным стажем работы (таблица 4).

Таблица 4 — Стаж работы респондентов в военно-патриотических организациях

Стаж работы	Количество человек
1-3 года	35
4-6 лет	23
7-10 лет	16
11-15 лет	12
свыше 15 лет	5

Среди участников были представлены жители Архангельской, Белгородской, Владимирской, Вологодской, Ивановской, Иркутской, Калининградской, Кемеровской, Курганской, Курской, Ленинградской, Московской, Мурманской, Нижегородской, Новгородской, Новосибирской, Омской, Рязанской, Самарской, Свердловской, Тверской, Тюменской, Челябинской областей, Краснодарского края, республики Бурятия, городов федерального значения Москва и Севастополь.

Наиболее часто встречающаяся форма военно-патриотических организаций, представителями которых являлись респонденты — это военно-патриотические (военно-спортивные) клубы. Также среди участников опроса были представители отрядов всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», поисковых отрядов, военно-исторических, спортивно-патриотических, казачьих клубов, кадетских классов (рис. 13)

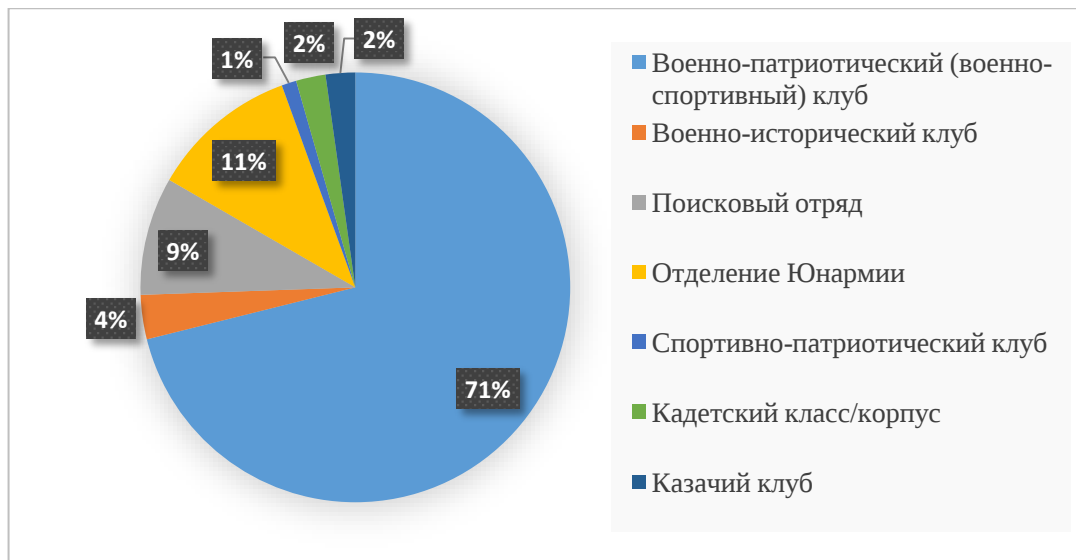


Рисунок 13. Формы военно-патриотических организаций

Диаграмма распределения участников ВПО по возрасту (рис. 14) показала, что, преимущественно, в таких организациях преобладает возрастная группа 14-16 лет, на которую, к слову, приходится пик «переходного возраста», а в целом возраст воспитанников ВПО варьируется от 11 до 19 лет. Реже такие организации посещают младшие школьники (категории 4-7 и 8-10 лет), а также лица старше 20 лет. Невысокое количество младших школьников объясняется тем, что специализированную информацию для них необходимо давать преимущественно в игровой форме и в ограниченных количествах, иначе она не будет воспринята должным образом, а на это готовы идти не все педагоги ВПО. Снижение количества занимающихся после 20 лет объясняется обучением в высших и средних учебных заведениях, поступлением на службу в армию, занятостью на работе, сменой интересов.

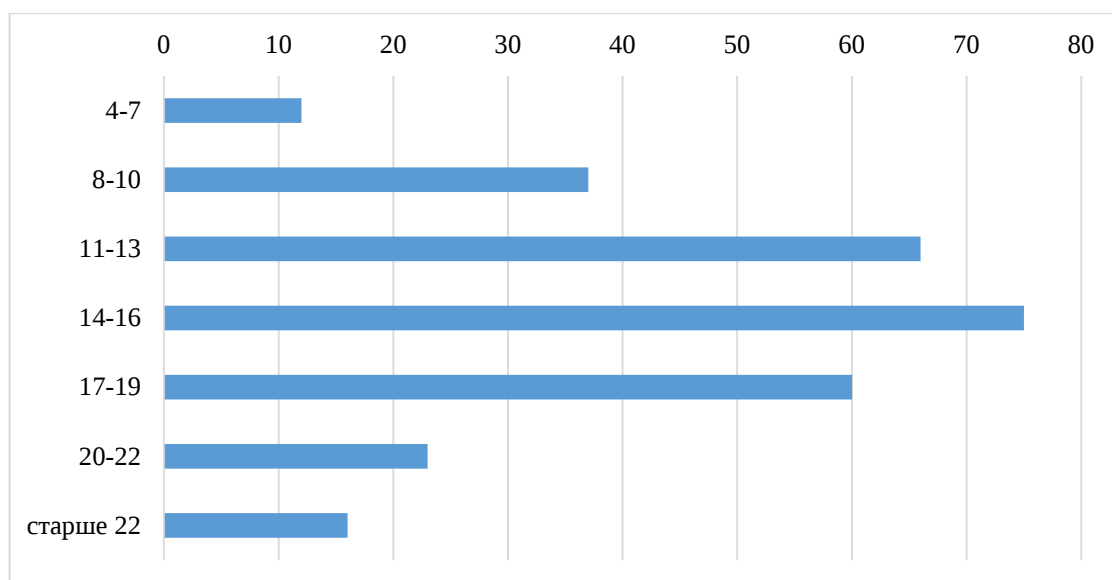


Рисунок 14. Распределение воспитанников ВПО по возрасту

На вопрос «*Какое количество детей занимается в вашей организации на сегодняшний день?*» наиболее популярным ответом оказался вариант ответа «10-20» [человек], ему отдала предпочтение треть опрошенных. Варианты «до 10», «21-30», «31-40», «больше 50» распределились примерно равным образом, менее популярный вариант «41-50» (рис. 15) Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что большинство существующих ВПО — небольшие объединения, численностью до 20 человек, следовательно, инструкторы хорошо должны знать, что из себя представляют их воспитанники.

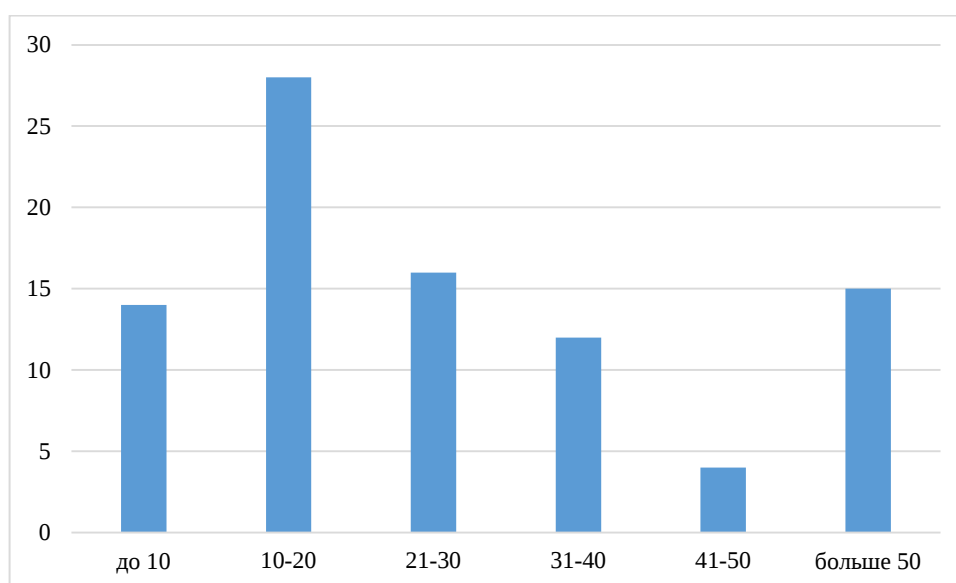


Рисунок 15. Количественный состав воспитанников ВПО

Далее респондентам предлагалось ответить на вопросы:

1) Считаете ли вы, что занятий по военной подготовке (физическая, строевая, огневая, тактическая и др. военные дисциплины) достаточно для формирования отрицательного отношения к экстремизму?

2) Считаете ли вы, что участия в патриотических мероприятиях (Пост №1, посещение музеев, беседы с ветеранами и т.д.) достаточно для формирования отрицательного отношения к экстремизму?

При анализе полученных результатов можно отметить следующее (рис. 16):

1) в обоих случаях более 50 % опрошенных отмечают, что и специальные занятия, и патриотические мероприятия в большей степени способствуют формированию отрицательного отношения к экстремизму, однако нужны еще дополнительные мероприятия, направленные непосредственно на профилактику экстремизма;

2) на втором месте ответ «Нет, этого недостаточно для формирования отрицательного отношения к экстремизму», при этом 29,3 % респондентов отметили неэффективность занятий по военной подготовке, а 25 % — неэффективность проведения патриотических акций и мероприятий»;

3) только 12 % инструкторов убеждены в том, что организации занятий по военной подготовке достаточно для неприятия молодёжью экстремистских идей и методов, 19,6 % такого же мнения в отношении мероприятий.

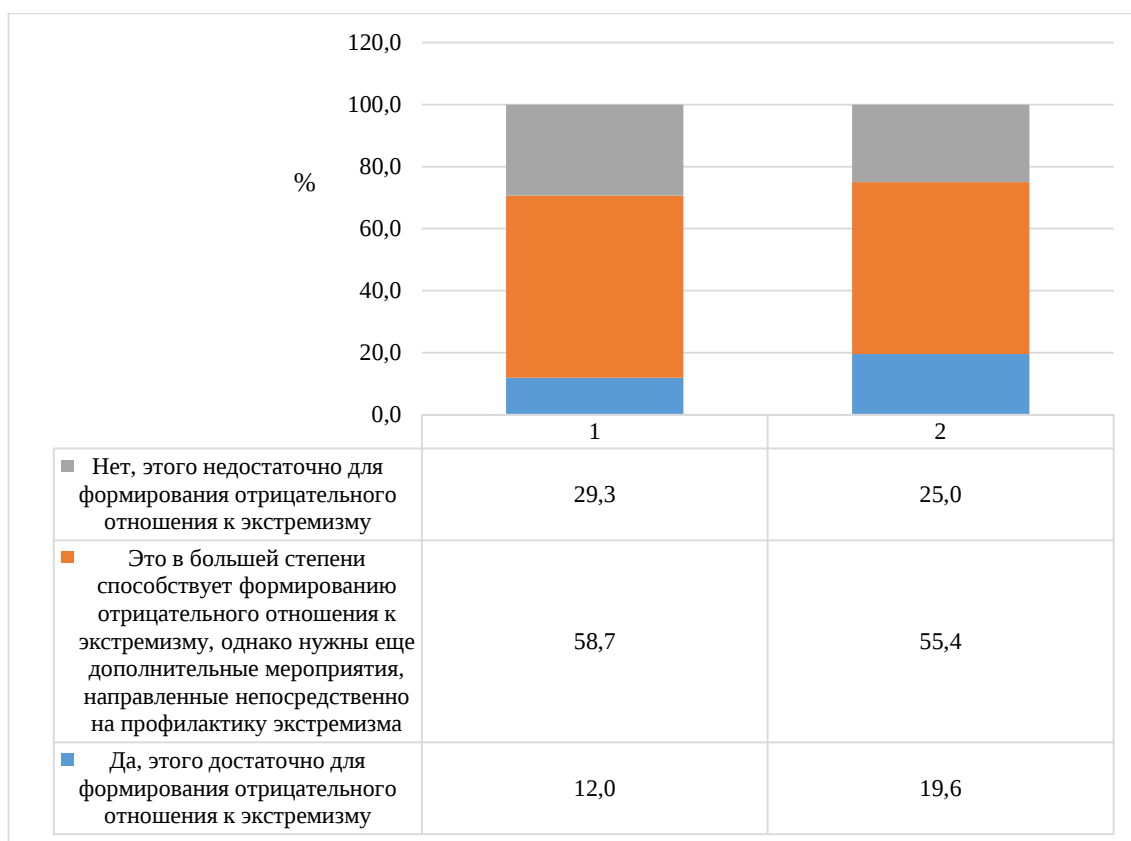


Рисунок 16. Роль элементов военно-патриотического воспитания в формировании отрицательного отношения к экстремизму

При этом на вопрос «Предусмотрены ли в программе подготовки вашей организации занятия по профилактике экстремизма (как отдельный предмет)?» большая часть участников опроса (58 человек) ответила «Нет», 31 человек сообщил, что такие занятия в программе все же предусмотрены. Еще 2 человека отметили, что время от времени проводятся профилактические беседы с воспитанниками.

На вопрос «Были/есть ли среди ваших воспитанников ребята «группы риска» (из неблагополучных семей, попавшие в трудную жизненную ситуацию)?» 68 респондентов дали утвердительный ответ. 21 опрошенный ответил, что таких ребят не было, 3 человека сообщили, что такой информацией они не владеют.

Далее респондентам предлагалось ответить на вопросы «Были/есть ли среди ваших воспитанников такие ребята, кто враждебно настроен по отношению к представителям иных национальностей и культур?» и «Были/есть ли

среди ваших воспитанников такие ребята, кто враждебно настроен по отношению к представителям других вероисповеданий?». Воспитанники ВПО большей терпимостью обладают в отношении религиозных верующих, чем в отношении других национальностей и культур — 63 % против 50 %. Однако, стоит отметить, что в обоих случаях даже среди воспитанников ВПО находятся те, кто относится к другим группам враждебно, при чем количество таких ребят по отношению к представителям других национальностей и культур в 2,5 раза выше, чем к последователям других религий. Распределение количества голов показано в таблице 5.

Таблица 5. Отношение воспитанников ВПО к различным социальным группам

Варианты ответов	Были/есть ли среди ваших воспитанников такие ребята, кто враждебно настроен по отношению к представителям иных национальностей и культур?, %	Были/есть ли среди ваших воспитанников такие ребята, кто враждебно настроен по отношению к представителям других вероисповеданий?, %
Такие воспитанники были	17,4	6,5
Такие воспитанники есть сейчас	10,9	4,3
Таких воспитанников нет	50	63
Затрудняюсь с ответом	22,8	17,4

Так как на сегодняшний день определяющим способом вовлечения молодёжи в экстремизм является воздействие через интернет, а также учитывая, что в интернете молодёжь большую часть времени проводит в социальных сетях, респондентам предлагалось ответить на вопрос *«Просматриваете ли вы страницы социальных сетей своих воспитанников с целью выявления отклонений в поведении (характер аудио- и видеозаписей, сообществ, репостов, статусов)?»*. 65,2 % участников уделяют данному фактору внимание, просматривая соцсети воспитанников: 29,3 % делает это постоянно, 35,9 % — изредка. 27,1 % ответивших не просматривают страницы подопечных вовсе, 5,4 % не зарегистрированы в социальных сетях. Также звучали ответы «Я доверяю детям» и «Я не просматриваю, эта обязанность на старших курсантах».

Следующий вопрос вытекал из предыдущего: *«Сталкивались ли вы с распространением своими воспитанниками в сети Интернет (в том числе на страницах социальных сетей) информации экстремистского характера (изображения свастики, кельтского креста, пропаганда АУЕ, движения Колумбайн, других радикальных организаций и движений и прочее)?»* Большая часть опрошенных (62 %) с такими случаями не встречалась, однако 26 % респондентов дали утвердительный ответ. 5,4 % сообщили, что не сталкивались в силу того, что они не пользуются социальными сетями. Кроме этого, опрашиваемые давали такие ответы:

- «Человек делал репосты АУЕ еще до прихода в клуб»;
- «Были случаи, но после собеседования это исключалось»;
- «Сам не наблюдал, но ребята сообщали о таких случаях»;
- «Это исключено, ребята сразу усваивают что поддержка таких организаций — плохая затея».

Затем респондентам предлагалось оценить, насколько их воспитанники при общении (личном или по интернету) способны распознать способы вербовки в экстремистские движения. Всего 4 % опрошенных заявили, что их подопечные однозначно сумеют распознать намерение завербовать их в деструктивную организацию. Треть опрошенных выразили надежду, что скорее всего молодёжь сможет определить попытки вербовки, 38 % в той или иной степени в этом не уверены, 23 % затруднились с ответом. Результаты представлены в виде круговой диаграммы на рисунке 17.

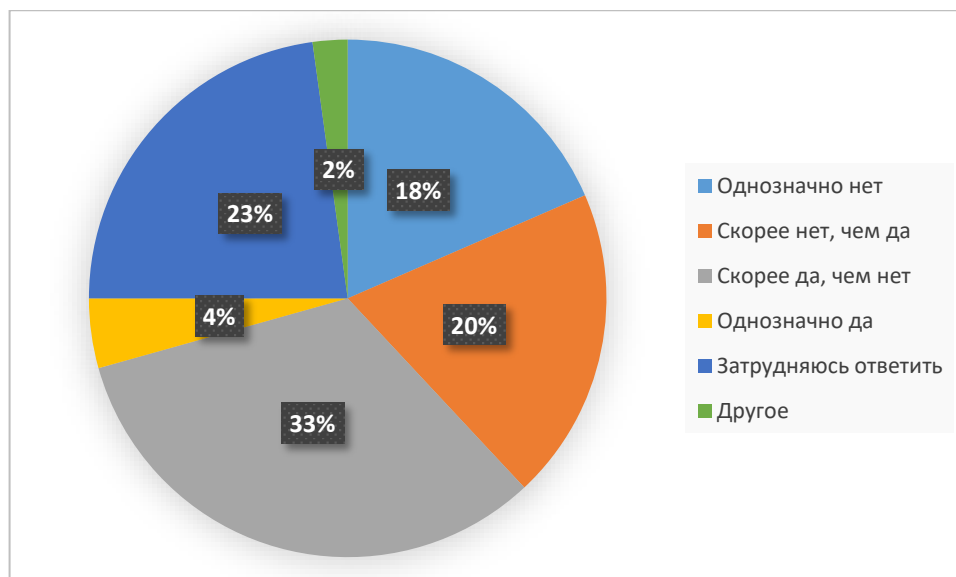


Рисунок 17. Способность молодёжи распознать способы вербовки в экстремистские организации.

Ответы на вопрос «Допускаете ли вы возможность вовлечения ваших воспитанников в экстремистскую деятельность, несмотря на проводимое Вами военно-патриотическое воспитание?» распределились следующим образом (таблица 6):

Таблица 6 — Возможность вовлечения воспитанников ВПО в экстремистскую деятельность

Вариант ответа	Количество человек
Однозначно нет	20,6%
Скорее нет, чем да	40,2%
Скорее да, чем нет	17,4%
Однозначно да	8,7%
Затрудняюсь ответить	12%
Другое	1,1%

Мы видим, что руководители и инструкторы в большинстве своем придерживаются мнения: курсант ВПО в силу специфики воспитания не станет приверженцем радикальных действий и идей. Однако, вместе с тем, 26,1 % вполне допускают эту возможность. 12 % опрошенных не смогли ответить на вопрос, испытав затруднения в выборе ответа.

Итоговый вопрос звучал следующим образом: «Если бы вам предложили готовую программу лекций и мероприятий по профилактике экстремизма среди курсантов ВПО, вы внедрили бы ее в процесс обучения?». 51,1 %

респондентов ответили, что внедрились бы как лекции, так и мероприятия, 14,1 % человек высказались в пользу только мероприятий, 9,8 % человек — в пользу только лекций. 9,8 % опрошенных сообщили, что в такой программе не нуждаются, поскольку уверены в том, что их программа обучения исключает проявление молодёжью экстремистских настроений. Ещё 9,8 % также ответили отрицательно, объяснив, что в их программе уже предусмотрены занятия по профилактике экстремизма. 5,4 % сообщили о том, что дополнили бы свою программу в случае очевидной пользы.

Таким образом, исходя из результатов социологического опроса инструкторов и руководителей военно-патриотических организаций, можно сделать следующие выводы:

1) Военно-патриотические организации работают в основном с молодёжью «переходного возраста», в том числе и с ребятами из «группы риска», когда риск вовлечения молодых людей в экстремизм наиболее высок

2) Большинство опрошенных признают, что деятельность ВПО в высокой степени способствует формированию отрицательного отношения к экстремизму, однако военных дисциплин и участия в патриотических мероприятиях недостаточно для того, чтобы полностью предотвратить попадание ребенка в радикальные организации, и требуется также проведение специальных занятий, направленных непосредственно на профилактику экстремизма. Однако в большинстве ВПО такие занятия не проводятся.

3) В основном, руководители и инструкторы проводят мониторинг социальных сетей воспитанников, направленный на выявление отклонений в поведении обучаемых, осознавая важность воздействия информации из интернет-ресурсов на молодёжь. И хотя за большинством курсантов не выявлено девиаций, однако случаи распространения информации экстремистского характера среди ребят-курсантов также имеют место быть, и они не редки.

4) Что касается способности молодёжи ВПО выявить способы вербовки в экстремистские организации, явной уверенности у педагогов на этот счет нет, так как эти способы достаточно сложно распознать, и воспитанники ВПО,

также как другая молодёжь, не имеет достаточных знаний для того, чтобы выявить признаки вербовки, особенно если не проводить с ними специальных занятий на эту тему.

5) Однозначной уверенности среди работников ВПО в том, что подростки, которые получают военно-патриотическое воспитание, в дальнейшем не станут экстремистами также нет. Хотя большинство склоняется к тому, что этого не произойдет, все же нельзя однозначно сказать о том, что занятия в ВПО — это лекарство от молодёжного экстремизма. И мнение людей, непосредственно связанных с ВПО, это подтверждает.

6) Большинство инструкторов и руководителей ВПО видит необходимость в проведении специальной профилактической работы в своем учреждении. При наличии готовой программы профилактики экстремизма для воспитанников ВПО, они готовы внедрить ее в свой учебный процесс.

Таким образом, вторая гипотеза о том, что большинство руководителей и инструкторов ВПО не проводят отдельных занятий по профилактике экстремизма среди молодёжи, однако признают их необходимость, также подтверждается результатами исследования. А выводы обоих исследований вкуче подтверждают и основную гипотезу: воспитанники ВПО, независимо от получаемого военно-патриотического воспитания, действительно имеют риск быть вовлеченными в экстремистскую деятельность.

Подводя итог, стоит сказать, что, хотя военно-патриотические организации и обладают очевидным потенциалом в профилактике молодёжного экстремизма, все же нельзя исключать возможность вовлечения их воспитанников в деструктивные движения. Так как воспитанники ВПО могут обладать определенными качествами и знаниями, они могут становиться объектом пристального внимания экстремистов, поэтому важно ответственно и комплексно подходить к вопросу профилактики экстремизма среди курсантов.

2.2 Разработка методических рекомендаций по реализации цикла занятий, посвященных профилактике экстремизма среди курсантов

автономной некоммерческой организации «Военно-патриотический клуб «Уральские Медведи»

Краткие сведения об автономной некоммерческой организации «Военно-патриотический клуб «Уральские Медведи».

ВПК «Уральские Медведи» является автономной некоммерческой организацией (АНО), по направленности подготовки — относится к ВПО десантного профиля. Клуб имеет многоуровневую организационную структуру (рис. 18):



Рисунок 18. Структура ВПК «Уральские Медведи»

Инструкторский состав состоит из руководителя клуба, который также является инструктором, старшего инструктора, двух инструкторов и приходящего инструктора по медицинской подготовке.

Группа обучающихся по армейскому образцу называется «взвод». Взвод делится на 3 отделения, во главе каждого отделения находится командир из числа наиболее подготовленных и ответственных курсантов. В клубе занимается 15 курсантов — 10 юношей и 5 девушек в возрасте от 12 до 19 лет. Средний возраст занимающихся — 16 лет.

Согласно сведениям из Устава организации, целями деятельности ВПК «Уральские Медведи» являются:

– удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, в самоопределении и самореализации посредством получения новых знаний;

– обеспечение всестороннего развития интеллектуальных, духовных, эстетических, культурных и физических возможностей личности, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям социума;

– патриотическое воспитание детей и молодёжи, повышение уровня их гражданской ответственности

– пропаганда и популяризация среди детей и молодёжи спорта и здорового образа жизни;

– военно-прикладная и техническая подготовка подростков, выработка у детей навыков и способностей действовать в экстремальных ситуациях.

Задачами организации являются:

– духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан;

– подготовка граждан к военной службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;

– повышение престижа Вооруженных Сил Российской Федерации;

– формирование у граждан уважительного и ответственного отношения к великому и героическому прошлому Российской Федерации;

– формирование у граждан умений и навыков правильного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, а также обучение оказанию первой помощи;

– участие в районных, областных и международных соревнованиях военно-патриотической и туристической направленности [49].

В программу обучения клуба включены следующие дисциплины:

- 1) Физическая подготовка
- 2) Воздушно-десантная подготовка
- 3) Огневая подготовка

- 4) Строевая подготовка
- 5) Тактическая подготовка
- 6) Выживание в экстремальных ситуациях
- 7) Подготовка по радиосвязи
- 8) Военная топография
- 9) Разведподготовка
- 10) Инженерная подготовка
- 11) Подготовка по радиационной, химической и биологической защите
- 12) Военные конфликты в истории России
- 13) Уставы ВС РФ.

Поскольку Клуб является частью Владимирского прихода, для православных ребят также проводятся «уроки-молебны» об основах веры и духовных качествах христианина. Поскольку они проходят в храме и с участием православных священников, курсанты мусульманского вероисповедания не посещают эти занятия, как и те ребята, чьи родители против участия своего ребенка в них.

Несмотря на большой комплекс военно-технических дисциплин, всё же в клубе не уделяется внимание профилактике экстремизма. Стоит отметить и то, что за время четырёхлетней практики работы клуба приходили новые курсанты, которые поддерживали движение «АУЕ» и негативно высказывались против лиц других национальностей, хотя и посещали занятия непродолжительное время.

Результаты тестирования по теме «Экстремизм в нашей жизни», проводимого для курсантов с целью определения уровня знаний по этой проблеме (Приложение Б), показали достаточно низкий уровень осведомленности: количество верных ответов, данных курсантами ВПК «Уральские Медведи» на вопросы теста, колебалось в диапазоне 15-40 %. Ни один из 15 человек не смог набрать даже половины правильных ответов, несмотря на проводимое военно-патриотическое воспитание. Наибольшее затруднение у подростков вызвали вопросы, касающиеся статей нормативно-правовых документов, а также

названий экстремистских течений. Поэтому для повышения уровня образования и культуры обучаемых, а также для предотвращения вовлечения курсантов в экстремистскую деятельность целесообразна разработка методических рекомендаций по организации работы клуба в рамках профилактики молодёжного экстремизма с целью дальнейшего их внедрения в учебный процесс.

Методические рекомендации — комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы педагогики [31]. Они представляют собой особым образом структурированную информацию, раскрывающую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. Их задача — рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе — мероприятию), основанных на достижениях науки и передового опыта с учетом конкретных условий, и особенностей деятельности.

При составлении методических рекомендаций важно было учесть различные методы и принципы организации патриотического воспитания, с помощью которых осуществляется целенаправленное формирование духовных, этических, эстетических качеств личности.

Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера. Они включают в себя постановку подростка в позицию полноправного участника процесса с возможностью активного участия подростка в их использовании.

Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения: педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов. Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества.

Методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

Также стоило обратить пристальное внимание на принципы, которых должны придерживаться педагоги при работе с подрастающим поколением:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип сознательности, активности воспитанников;
- принцип включения в деятельность.
- принцип опоры на положительное в человеке [16].

При формировании у учащихся антиэкстремистской личностной позиции нужно четко представлять результат, говоря языком ФГОС — «портрет выпускника». За основу можно взять следующие критерии сформированности неприятия экстремистского поведения, которые могут служить указателями направления формирования антиэкстремистской личностной позиции у курсантов, а именно:

– *КОГНИТИВНЫЙ* — просвещённость и информированность молодых людей об опасности экстремизма; гибкость мышления, способность структурировать информацию и представлять возможные исходы ситуации;

– *МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ* — сформированность и приверженность общечеловеческим нормам морали; правовое сознание; уважение к законности и морально-правовым традициям; потребность в освоении ценностей общечеловеческой культуры, стремление к участию в культурной жизни российского общества; наличие определенного мировоззрения, несовместимого с экстремистскими настроениями; потребность противодействия экстремизму;

– *АФФЕКТИВНЫЙ* — сформированность самосознания и высших потребностей личности, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, эмоциональной и коммуникативной сфер; адекватная самооценка; развитость

эмпатии; толерантность; достаточная сформированность эмоционально-волевой регуляции; устойчивость к различным отрицательным социальным влияниям;

– *деятельностный* — активное участие в общественной жизни; контроль над собственным поведением; контроль за ситуацией и вовлеченными в нее людьми; осмысленный собственный поведенческий стиль; созидательное взаимодействие молодого человека с представителями других народов; участие в социально значимой деятельности, несовместимой с деструктивными формами молодежной субкультуры [45].

Кроме того, при составлении рекомендаций стоило учитывать такие условия, как:

– разнообразие форм проведения занятий. Они должны предусматривать использование различных форм — лекции, беседы, игры, круглые столы и пр.; также эффективным будет включение в занятия соревновательной составляющей;

– учет возрастных особенностей восприятия информации. Важно учитывать количество времени, в течение которого подросток способен воспринимать информацию, и при необходимости — разбивать одну тему на несколько занятий. Также важно грамотно подобрать темы занятий, которые в силу возраста и жизненного опыта будут не слишком сложными для восприятия;

– доступность и однозначность восприятия информации. Нельзя перегружать информацию большим количеством сложных терминов, непонятных подросткам. Напротив, простота и доступность слов помогут молодёжи правильно интерпретировать получаемую информацию и максимально усвоить суть занятия. Стоит обращать внимание и на отсутствие двоякости в толковании информации;

– актуальность и наглядность предоставляемой информации. При подготовке занятия необходимо учитывать актуальность предоставляемых сведе-

ний, «интересность» тем для самих подростков, приводить простые, разнообразные и наглядные примеры, отвечающие интересам и культурным особенностям молодёжи;

– контроль за эффективностью восприятия информации обучаемыми. По окончании изучения каждой темы желательно проводить итоговую проверку знаний обучаемых по теме с возможностью оценить, насколько достигнута цель занятий и в какой степени информация воспринята курсантами;

– доступность материально-технического и финансового обеспечения для организации занятий. Необходимо учитывать материально-технические и финансовые возможности военно-патриотической организации, ее обеспеченность помещением, оборудованием. Реализация программы должна быть доступной и минимальной по количеству задействованной материальной базы и денежных затрат;

– возможность использования в качестве эффективного воспитательного инструмента для данного контингента примеры достойного поведения и совершения подвигов военнослужащими. Курсанты ВПК как будущие военнослужащие проецируют на себя образец поведения других людей с таким же статусом.

На основании вышеуказанных требований был разработан проект методических рекомендаций руководству АНО ВПК «Уральские Медведи» по профилактике экстремизма среди воспитанников.

Цель реализации данного курса: формирование отрицательного отношения к деятельности экстремистских и террористических организаций и уважительного отношения к другим нациям народов России среди воспитанников военно-патриотических организаций.

Задачи курса:

– воспитание культуры межнационального согласия и уважительного отношения к другим национальностям;

– информирование обучаемых о средствах, способах, методиках вовлечения молодёжи в экстремизм;

- повышение правовой грамотности обучаемых;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с молодёжью, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности;
- воспроизведение проблемных ситуаций с целью практической отработки алгоритма действий обучаемых по противодействию экстремизму;
- вовлечение обучаемых в творческую, интеллектуальную, аналитическую деятельность.

Категория слушателей: цикл занятий (курс) рассчитан на детей и подростков 12-19 лет, являющихся воспитанниками организаций и объединений военно-патриотической направленности: военно-патриотических, военно-спортивных клубов, казачьих военно-патриотических клубов, военно-исторических клубов, поисковых отрядов.

Перед началом работы все участники проходят входное тестирование с целью определения начального уровня знаний, пробелов в информированности и общего количества верных ответов. После тестирования проводится сопоставление результатов и анализ учебно-тематического плана занятий с целью определения тем, которым стоит уделить большее внимание при реализации курса.

Ниже представлен учебно-тематический план программы (таблица 7).
Таблица 7 — Учебно-тематический план занятий.

№ пп	Наименование модулей, дисциплин	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Входное тестирование	1	-	1	

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5	6
2.	Теоретический модуль.	14	11	3	Тестиро- вание, опрос
2.1	Понятие «экстремизм», виды экстремизма	1	1		
2.2	Признаки проявления экстремизма в различных сферах жизнедеятельности общества	3	2	1	
2.3	Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма	2	2		
2.4	Признаки вовлеченности индивида в экстремистскую деятельность	1	1		
2.5	Виды ответственности за экстремистскую и террористическую деятельность	1		1	
2.6	Экстремизм в сети Интернет	2	2		
2.7	Компьютерные игры и экстремизм	1	1		
2.8	Митинги и механизмы манипуляции массовым сознанием»	2	2		
Контроль		1		1	
3.	Практический модуль.	7	-	7	Рефлек- сия
3.1	Дискуссия «Причины проявления экстремизма молодёжью»	2		2	
3.2	Дискуссия «Роль военно-патриотических организаций в профилактике экстремизма»	2		2	
3.3	Творческая гостиная «У подвига нет национальности!»	2		2	
3.4	Интеллектуальная игра «Курсант ВПК — образец достойного поведения»	1		1	
3.5	Урок-презентация «Герои нашего времени»	2		2	

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5	6
4	Итоговая аттестация	3		3	
	Творческая игра «Эффективные меры профилактики экстремизма в молодежной среде» Итоговое тестирование	3		3	
	Итого	26	11-	15	

Программа включает в себя теоретический и практический модули. Количество теоретических занятий — 11 часов, практических — 15 часов.

Теоретические занятия проходят в виде лекций в форме электронных презентаций с возможным выполнением практических заданий в ходе лекции, подготовки учащимися самостоятельных докладов. Практические занятия включают в себя такие формы как дискуссия, творческая гостиная, интеллектуальная игра, урок-презентация, творческая игра.

Календарный план реализации программы.

Учитывая небольшое количество занятий в неделю (2 раза), комплексность основной программы подготовки, и в связи с этим необходимость параллельности изучения большого количества дисциплин, занятия по профилактике экстремизма целесообразно проводить 1 раз в неделю. Длительность 1 академического часа занятий — 50 минут. Реализация программы рассчитана на 3 месяца. Календарный план реализации программы представлен в таблице 8.

Таблица 8 — Календарный план реализации программы

№ пп	Наименование модулей, дисциплин	Количество часов	Сроки реализации
1	2	3	4
1.	Входное тестирование	1	01.07.2020
2.	Теоретический модуль.		
2.1	Понятие «экстремизм», виды экстремизма	2	08.07.2020

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
2.2	Признаки проявления экстремизма в различных сферах жизнедеятельности общества	2 1	15.07.2020 22.07.2020
2.3	Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма	2	29.07.2020
2.4	Признаки вовлеченности индивида в экстремистскую деятельность	1	05.08.2020
2.5	Виды ответственности за экстремистскую и террористическую деятельность	1	12.08.2020
2.6	Экстремизм в сети Интернет	2	19.08.2020
2.7	Компьютерные игры и экстремизм	1	26.08.2020
2.8	Митинги и механизмы манипуляции массовым сознанием»	2	02.09.2020
3.	Практический модуль.		
3.1	Дискуссия «Причины проявления экстремизма молодёжью»	2	09.09.2020
3.2	Дискуссия «Роль военно-патриотических организаций в профилактике экстремизма»	2	16.09.2020
3.3	Творческая гостиная «У подвига нет национальности!»	2	23.09.2020
3.4	Интеллектуальная игра «Курсант ВПК — образец достойного поведения»	1	30.09.2020
3.5	Урок-презентация «Герои нашего времени»	2	07.10.2020
4. Итоговая аттестация			
	Творческая игра «Эффективные меры профилактики экстремизма в молодежной среде» Итоговое тестирование	3	18.10.2020

Материально-техническое обеспечение реализации курса включает в себя (таблица 9):

Таблица 9 — Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество, шт
Класс (площадь не менее 30 м ²)	1
Парта ученическая	8
Стул ученический	15
Проектор	1
Экран для проектора	1
Ноутбук/компьютер	1
Уголовный кодекс Российской Федерации	3-4
Административный кодекс Российской Федерации	3-4

Ожидаемые результаты.

Слушатель, освоивший курс, должен:

знать:

- нормативную правовую базу в сфере противодействия экстремизму и терроризму;
- специфику деятельности экстремистских и террористических организаций;
- методы вовлечения молодёжи в экстремистскую и террористическую деятельность;
- методы профилактики экстремизма в молодежной среде;
- виды ответственности и меры наказания за экстремистскую и террористическую деятельность;
- возможности военно-патриотических организаций в профилактике экстремизма;
- национальные традиции, религию, особенности разных наций, существующих на территории РФ;
- альтернативные пути решения несогласий и проблем в обход экстремистских проявлений.

уметь:

- определять признаки проявления экстремизма в различных сферах жизни;
- выявлять признаки экстремистской атрибутики и материалов;
- определять техники манипулирования сознанием, в том числе через интернет и противостоять им;
- определять характерные признаки вовлечённости человека в экстремизм.

Полный план методических рекомендаций по реализации цикла занятий представлен в приложении А.

Апробация и подведение итогов реализации курса.

В рамках реализации цикла занятий профилактики экстремизма было проведено 14 занятий. Дата начала реализации программы — 01.07.2020, дата окончания — 18.10.2020. В программе приняли участие 15 курсантов в качестве участников, 3 инструктора в качестве наблюдателей и помощников, 1 инструктор в качестве руководителя программы. Было проведено 8 лекционных занятий, 2 из которых включали практическую работу курсантов на уроке, 6 самостоятельных практических занятий.

Во время освоения программы курсанты проявляли заинтересованность в изучении, инициативность в подготовке самостоятельных заданий, нестандартный подход к выполнению творческих заданий.

По результатам опроса курсантов наибольший интерес у них вызвали следующие темы лекционных занятий: «Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма», «Компьютерные игры и экстремизм» и «Митинги и механизмы манипуляции массовым сознанием»; а также практические занятия: творческая гостиная «У подвига нет национальности!» и творческая игра «Эффективные меры профилактики экстремизма в молодежной среде».

Участники положительно отзывались о реализации программы:

- «Занятия были очень интересными, а иногда необычными»;

– «Я узнал много новой информации про экстремизм: что это такое, каким он бывает и как в него не попасть»;

– «Было интересно участвовать в практических занятиях, хотя на лекциях тоже было нескучно и интересно»;

– «В клубе за 3 месяца я узнала про экстремизм больше, чем в школе за 11 лет».

Сравнение результатов входного и итогового тестирований показало существенный рост количества правильных ответов (Таблица 10).

Таблица 10 — Сравнение результатов входного и итогового тестирований

	Входное тестирование	Итоговое тестирование
Минимальный порог, %	15	70
Максимальный порог, %	40	90

Наибольшие трудности в ходе реализации программы возникли при проведении такой формы занятий как дискуссия, в частности на тему «Причины проявления экстремизма молодёжью». Курсантам было сложно сформулировать рассуждение на вопросы о ценностных ориентирах молодёжи и воздействии на нее культурно-нравственных проблем. В качестве решения можно предложить видоизменить эти вопросы, разбив их на несколько более простых для восприятия и понимания.

В качестве итогов реализации программы можно отметить:

1) существенное повышение степени информированности курсантов о средствах, способах, методиках вовлечения молодёжи в экстремизм; расширение кругозора, повышение уровня правовой культуры;

2) совершенствование курсантами умения вести дебаты, отстаивать свою точку зрения;

3) сформированность у курсантов негативного отношения к экстремистской и террористической деятельности и их осуждение;

4) осознание курсантами ответственности за проявление экстремизма и последствий, оказывающих влияние на качество жизни;

5) укрепление и поддержание в курсантском коллективе межнационального и межконфессионального согласия;

6) повышение у курсантов интереса к обучению в военно-патриотическом клубе;

7) укрепление отношений в коллективе.

Таким образом, предлагаемая программа в реальных условиях продемонстрировала свою эффективность. С большой вероятностью можно утверждать, что курсанты, прошедшие обучение по предлагаемой программе профилактики, наименее подвержены влиянию со стороны радикальных деструктивных субкультур.

Кроме проведения специальных занятий по профилактике экстремизма и терроризма, клуб проводит комплексную работу по формированию позитивной жизненной стратегии молодёжи. ВПК «Уральские Медведи» функционирует с апреля 2017 года. За все время работы через клуб прошло более 60 человек в возрасте от 10 до 24 лет.

В ВПК реализована система положительной мотивации курсантов. Ребята, не пропускающие занятия на протяжении 3 месяцев, показывающие положительные результаты в учебе, допускаются до Присяги – торжественного события с участием руководства и всех подразделений кадетского корпуса, а также родителей, друзей, учителей. Курсанты произносят клятву, ставят подпись, после чего вместе с текстом Присяги перед всем строем получают нашивку клуба и удостоверение курсанта. По истечении определенного времени, начиная от полутора лет постоянного посещения занятий, курсантам могут присваиваться новые звания по типу армейских, а на погоны прикрепляются знаки отличия («лычки»). Также воспитанники могут участвовать в квалификационных испытаниях на право ношения петличных знаков, тельняшки и голубого берета.

Клубом проводятся мероприятия по сохранению исторической памяти, формированию уважительного отношения к истории своей страны, ее героям. Ребята принимали участие в следующих событиях: поездки в музей Боевой

Славы в Верхней Пышме и в музей ВДВ в Екатеринбурге, уборка снега у памятника «Черный тюльпан» на площади Советской Армии, участие в военном Параде г. Екатеринбурга, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Плюс ко всему, каждый год несколько воспитанников принимают участие в поисковых мероприятиях в рамках «Вахты Памяти».

Кроме того, формируется уважительное отношение к Вооруженным Силам Российской Федерации и службе в армии: организуются поездки в воинские части, где для курсантов проводятся экскурсии, занятия с использованием образцов вооружения и снаряжения армии, учебно-боевые стрельбы на полигонах, изучение боевой техники, общение с офицерами и солдатами. Помимо этого, также проводились совместные просмотры и обсуждение фильмов «Грозные ворота», «Баллада о солдате», «Они сражались за Родину», «Офицеры», «Судьба человека», «Десантный батя», «В зоне особого внимания», «Ответный ход» и др. На основе фильмов формируется представление об исторических событиях развития войск и их участниках, вооружённых конфликтах, а также наглядно демонстрируются примеры достойного поведения военнослужащих в различных сложных ситуациях.

В клубе ведётся воспитание через трудовую деятельность, что способствует развитию самостоятельности, ответственности, уважения к труду, а также приобретению навыков обращения с инструментами. Курсанты и инструкторы клуба своими силами строят полосу препятствий, каждый год помогают в строительстве Рождественского вертепа, убирают снег на территории Прихода, очищают лесной массив от мусора, летом помогают подготовить к учебному году школьные помещения.

На протяжении каждого учебного года курсанты постоянно привлекаются в качестве волонтеров к организации различных событий. Ребята ежегодно принимают участие в подготовке и проведении праздников «Красная Горка» и «День рождения М.Т. Калашникова», где проводят для всех желающих мастер-класс по сборке-разборке автомата Калашникова, снаряжению магазина, организуют выставку армейского вооружения и снаряжения. Также в

образовательных учреждениях МБОУ Лицей № 135 и МАОУ Гимназия № 174 в рамках празднования Дня защитника Отечества были также проведены мастер-классы, выставки и эстафеты для учеников. В 2019 году клуб был одним из организаторов городского праздника «Уральские казацьи гуляния на Троицу», где инструкторы и воспитанники выставляли один из этапов – пневматический тир для всех желающих. Также в 2019 году клуб был одним из участников историко-культурного казацкого молодежного фестиваля «Рубежи Веков»: его воспитанники приняли участие в показательном выступлении, продемонстрировав работу с оружием и тактическое групповое взаимодействие.

Клуб является организатором ежегодных областных соревнований между воспитанниками военно-патриотических организаций «Уральский Десант», посвященных памяти гвардии капитана В. В. Романова. Соревнования длятся 4 дня и включают в себя различные этапы: конкурсная программа, прохождение тактико-специальной дистанции, соревнование командиров и снайперских пар. Показатели за 2018 и 2019 год представлены в таблице 11 (в 2020 году из-за пандемии соревнования были перенесены на 2021 год):

Таблица 11. Количественные и качественные показатели соревнований «Уральский Десант» за 2018 и 2019 годы

	2018	2019
Количество команд	4	6
Количество участников	30	48
Количество привлеченных волонтеров	20	36
Количество зрителей	15	35
Всего человек	65	119
География участников	Екатеринбург, Алапаевск	Екатеринбург, Нижний Тагил, Балтым, Верхнее Дуброво

Отзывы участников о соревнованиях:

– руководитель Православного молодёжно-патриотического клуба «БЕР» (пос. Балтым) О. Кудряшова: *«С огромной благодарностью старшим наставникам и сильнейшим соперникам, а также организаторам соревнований*

Уральский Десант, ВПК "Уральские Медведи" за 4 дня, которые стали для нас целой жизнью! Низкий вам поклон, ребята!»;

– курсант центра спортивного и патриотического воспитания «Уралец», г. Екатеринбург, В. Зайков: *«Мы уральцы, мы сильны за победу только мы!!! Самые мои классные пока что выездные соревнования на 3 дня случились с 9 по 12 число июня. Было сложно, трудно, но мы это сделали, заняв второе место, и самое главное мы это сделали весело и задорно!!!! И я ни о чём не жалею, ни об одном моменте в этих выездных соревнованиях потому что была у нас классная, веселая и самое главное дружная команда!!!! Спасибо вам ребята за эти все три дня проведенные вместе в дождь, холод, и под палящим солнышком! и спасибо тем кто приезжал нас поддерживать»*

Кроме этого, клуб является организатором ежегодной военизированной эстафеты «Кубок поколений», в котором принимают участие курсанты ВПК, дети дошкольного и школьного возраста, студенты, а также их родители и другие взрослые. Мероприятие заключается в соревновании «детских» команд со «взрослыми», где участники в одинаковых условиях выполняют различные задания эстафеты, включая преодоление полосы препятствий и стрельбу из пневматической винтовки.

Клуб имеет благодарственные письма от:

- некоммерческого фонда «Возрождение духовных ценностей»;
- руководителя общественного движения «Казачий Дозор»;
- Совета ветеранов 103-й гвардейской воздушно-десантной дивизии;
- руководителя II слёта казачьей молодёжи Свердловской области;
- атамана Оренбургского войскового казачьего общества.

Курсанты ВПК «Уральские Медведи» демонстрируют уважительное отношение к культуре, традициям, истории своей страны, других народов, не приемлют употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических средств, нецензурных выражений, выказывают желание служить в армии. За время посещения занятий в клубе ни один подросток не был замечен в совершении пра-

вонарушений или недостойном поведении. Такой комплексный подход в проводимом военно-патриотическом воспитании молодежи позволяет усилить профилактический эффект в отношении проявления не только экстремистских настроений, но и прочей деструктивной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенной работы можно сделать следующие выводы:

– изучена и проанализирована научная литература по теме диссертации; определены понятия «военно-патриотическое воспитание», «военно-патриотический клуб», «экстремизм»;

– определены цели, задачи, структура и характерные особенности работы военно-патриотических организаций на примере военно-патриотических клубов, сделан вывод об их институциональном значении в рамках воспитания молодёжи;

– определены основные причины, способы, признаки вовлечения молодёжи в экстремистскую деятельность;

– определён потенциал военно-патриотических клубов в формировании позитивной жизненной стратегии молодёжи и минимизации степени ее вовлечения в экстремизм;

– определены и проанализированы возможные риски вовлечённости в экстремизм воспитанников военно-патриотических организаций;

– проведено социологическое исследование по вопросу эффективности ведения профилактической работы военно-патриотическими организациями. Исследование включало в себя два социологических опроса: для молодёжи из группы воспитанников ВПО и не являющихся таковыми, а также для руководителей и инструкторов ВПО. В результате исследования была доказана гипотеза о том, что воспитанники ВПО, независимо от получаемого военно-патриотического воспитания, могут быть вовлечены в экстремистскую деятельность. Анализ ответов респондентов показал, что занятия в военно-патриотических клубах существенно снижают риски вовлечения молодёжи в экстремизм, но не предотвращают их полностью, особенно если руководители и инструкторы не проводят специальную профилактическую работу;

– составлены методические рекомендации по повышению эффективности работы военно-патриотического клуба «Уральские Медведи» в профилактике молодёжного экстремизма, произведено их апробирование. Результаты

внедрения программы показали положительный результат в повышении информированности курсантов о рисках вовлечения в экстремизм, сформированности отрицательного отношения к экстремистской деятельности деструктивных субкультур и движений, повышении правовой грамотности обучаемых. Методические рекомендации могут быть приняты к рассмотрению руководителями других военно-патриотических организаций.

Дальнейшее развитие исследовательской работы заключается в устранении выявленных недостатков, анализе результатов апробирования программы другими организациями с целью совершенствования инструментария практической работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. О воинской обязанности и военной службе [Электронный ресурс] : федер. закон № 53-ФЗ : текст с изм. и доп. на 2020 г. : принят Гос. Думой 6 мар. 1998 г. : одобрен Советом Федерации 12 мар. 1998 г. — URL: <https://constitution.garant.ru/act/right/178405/> (дата обращения 03.01.2021)

2. О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений [Электронный ресурс] : федер. закон № 98-ФЗ : текст с изм. и доп. на 2020 г. : Принят Гос. Думой 26 мая 1995 г. — URL: <https://base.garant.ru/103544/> (дата обращения 03.01.2021)

3. О противодействии экстремистской деятельности [Электронный ресурс] : федер. закон № 114-ФЗ : текст с изм. и доп. на 2020 г. принят Гос. Думой 27 июн. 2002 г. : одобрен Советом Федерации 10 июл. 2002 г. — URL: <https://base.garant.ru/12127578/> (дата обращения 03.01.2021)

4. Об обороне: федер. закон № 61-ФЗ [Электронный ресурс] : текст с изм. и доп. на 2020 г. : принят Гос. Думой 24 апр. 1996 г. : одобрен Советом Федерации 15 мая 1996 г. — URL: <https://base.garant.ru/135907/> (дата обращения 03.01.2021)

5. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 : текст с изм. и доп. на 2018 г. URL: <https://base.garant.ru/70244894/> (дата обращения (15.07.2020)

6. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 : текст с изм. и доп. на 2018 г. URL: <https://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения 15.07.2020)

7. О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях (с изменениями и дополнениями на 24 декабря 2014 г.) [Электронный ресурс] : постановление Правительства от 24 июля 2000 г. № 551 — Москва, 2000 г. URL: : <http://ivo.garant.ru/#/document/182358/paragraph/36:0> (дата обращения 20.07.2020)

8. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 : текст с изм. и доп. на 2020 г. URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения 15.07.2020)

9. Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 : текст с изм. и доп. на 2019 г. URL: <https://base.garant.ru/181486/> (дата обращения 15.07.2020)

10. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р. URL: <https://base.garant.ru/70813498/> (дата обращения 15.07.2020)

11. О Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс] : письмо гос. тамож. комитета от 17 июня 2003 г. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901867597> (дата обращения 15.07.2020)

12. Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс] : одобрена Правит. ком. по дел. мол. 5 дек. 2001 г.— Москва, 2001 г. — URL: <https://www.ussurmc.ru/ustav/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%98%D0%AF.pdf> (дата обращения 15.07.2020)

13. Концепция военно-патриотического воспитания молодёжи Российской Федерации [Электронный ресурс] : проект. — М.: Экон-информ, 2014. — 85 с. URL: : <https://nic-pnb.ru/wp-content/uploads/2014/06/konceptsiya-voenno-politicheskogo-vozpitaniya.pdf> (дата обращения 15.07.2020)

14. Аминова Д. И. Молодежный экстремизм / Д. И. Аминова, Р. Э. Оганян. – М.: Триада Лтд, 2005. – 196 с. - ISBN: 5-86344-185-0

15. Баранов А. В. Особенности системы клубного военно-патриотического воспитания молодёжи // Среднее профессиональное образование : Журнал. — 2011. — № 1. — С. 21. — ISSN 1990-679X.

16. Белоусова А. В. Патриотическое воспитание подрастающего поколения / А. В. Белоусова, А. И. Ибраева // Инновационный потенциал молодёжи: патриотизм, образование, профессионализм : сборник материалов Междунар. мол. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 27—28 октября 2015 г.). — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — С. 62-67.

17. Брайко Д. Н. Экстремизм, терроризм и информационные угрозы глазами молодёжи Ростовской области (опыт пилотажного исследования) / Брайко Д. Н., Быкадорова А. С. // Обзор.НЦПТИ. 2018. №3 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremizm-terrorizm-i-informatsionnye-ugrozy-glazami-molodezhi-rostovskoy-oblasti-opyt-pilotazhnogo-issledovaniya> (дата обращения: 10.02.2021).

18. Зеленов Ю. Н. К вопросу о неформальных молодежных объединениях экстремистской направленности [Электронный ресурс] // Пробелы в российском законодательстве. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-neformalnyh-molodezhnyh-obedineniyah-ekstremistskoy-napravlennosti> (дата обращения: 03.02.2021).

19. Камаева А. К. . Раскинули сети. Почему молодёжь попадает в ряды экстремистов [Электронный ресурс] / Российская газета : интернет-портал / учредитель: Ред. «Рос. газ.». - № 208(8262) — Москва, 2020 URL: :

<https://rg.ru/2020/09/16/reg-pfo/pochemu-molodezh-popadaet-v-riady-ekstremistov.html> (дата обращения 20.07.2020)

20. Ковалева А. И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория / А. И. Ковалева // Социологические исследования. - 2003. - № 1. - С. 119-11

21. Кожевников К.Ю. Интернет как один из способов вовлечения лиц в экстремистскую деятельность [Электронный ресурс] // Nauka-rastudent.ru. — 2017. — №. 02 (038). — URL: <http://naukarastudent.ru/38/4001/> (дата обращения 20.07.2020)

22. Кравченко А.А. Военно-патриотический клуб как общественное явление [Электронный ресурс] URL: <https://www.rusobschina.ru/2010-11-06-12-04-09/599-2010-11-17-11-23-06>. (дата обращения 10.03.2020)

23. Кубякин С. О. Молодежный экстремизм в сети интернет как социальная проблема / С. О. Кубякин // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 4 (9). – С. 149-152.

24. Кугай А. И. Экстремизм: природа, симптоматика, опыт и условия противодействия // Управленческое консультирование. 2015. №2 (74) — С. 16-26.

25. Лемуткина М. А. ВОЗ: здоровье российских школьников хуже, чем у их зарубежных сверстников [Электронный ресурс] // Московский комсомолец : интернет-портал — 2019. URL: <https://www.mk.ru/social/health/2019/07/19/voz-podvel-itog-zdorove-rossiyskikh-shkolnikov-khuzhechem-u-ikh-sverstnikov.html> (дата обращения 11.05.2020)

26. Манина Д. А. Суд не стал покрывать нацистов [Электронный ресурс] / Комитет «Гражданское содействие» : интернет-портал — Москва, 2017. URL: <https://refugee.ru/news/sud-ne-stal-pokryvat-natsistov/> (дата обращения 12.05.2020)

27. Молодцова. Е. В. В Мурманске признали экстремистским и запретили клуб «Белый крест» [Электронный ресурс] / Комсомольская правда : интернет-портал — Мурманск, 2015. URL: <https://www.murmansk.kp.ru/daily/26401/3277737/> (дата обращения 16.10.2020)

28. Назаров В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Сулонов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 204 с.]

29. Новиков А. П. Вступительное слово на открытии информационно-методического круглого стола "Противодействие терроризму и экстремизму в ходе информационно-психологических войн: исследование, анализ, прогнозирование" (пресс-центр МИА "Россия сегодня") [Электронный ресурс] : ма-

териалы выступлений руководства Центра. Интервью. Комментарии / Анти-террористический центр государств-участников Содружества независимых государств — 2016 г. URL: <https://www.cisatc.org/132/164/1240/8602> (дата обращения 18.09.2020)

30. Политология: учеб. / А. Ю. Мельвиль [и др.]. — М. : Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2008. — С. 597.

31. Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. М.: «МИРОС» — Москва, 1995, — с. 56

32. Полчанинов Р.В. Справочник по истории ОРЮР — Организации российских юных разведчиков. — Нью-Йорк, 2014. — С. 6

33. Предупреждение вовлечения молодёжи в террористические и экстремистские организации / Методические рекомендации. — СПб.: ООО «Изд. «РУСЬ», 2016. — 64 с.

34. Приходько В.И. Характеристика лица, склонного к экстремистской деятельности : методич. пособие / автор составитель В.И. Приходько , МОО "ЦСГПЭД", 2012 — 15 с

35. Профилактика экстремизма в молодежной среде и противодействие вовлечению молодёжи в деструктивные организации : методич. пособие / Овчинникова Е.В. [и др.] : компл. центр соц. пом. детям и мол. «Доверие» - Казань, 2019 — 56 с.

36. Российская молодёжь как объект деструктивного воздействия средств идеологического, информационно-психологического и культурного противоборства Запада / Кравцов Д. Н., Исаев В. Д., Лебедь В. Н., Восканян К. А. // Коммуникология. 2018. №1. — С. 68-83.

37. Спицына, Т. А. Военно-патриотическое воспитание учащихся / Т. А. Спицына, Д. В. Веселов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6.1 (110.1). — С. 76-78. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27061/> (дата обращения: 11.01.2021).

38. Тимонина В. С. Влияние военно-патриотических организаций на формирование гражданско-патриотического потенциала молодёжи / В.С. Тимонина // Инновационный потенциал молодёжи: культура, духовность и нравственность : материалы Междунар. молод. научно-исслед. конф. (Екатеринбург, 2—6 декабря 2019 г.) / под общ. ред. А. В. Пономарева — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-7996-2941-0. — Текст : электронный // Электронный научный архив УрФУ.

39. Яхьяев М.Я. Методологические аспекты исследования экстремизма [Электронный ресурс] : интернет-портал «Наука и образование против террора» — 2010. URL: <http://scienceport.ru/library/liball/316-metodologicheskie-aspektyi-issledovaniya-ekstremizma/>

40. В России резко выросло число уклонистов от службы в армии / Международная информационная группа «Интерфакс» [Электронный ресурс] URL: <https://www.interfax.ru/russia/718792> (дата обращения 31.10.2020)
41. Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Сайт — Москва, 2020. URL: <https://minjust.gov.ru/> (дата обращения 31.10.2020)
42. Мотивы, способствующие вовлечению молодёжи в террористическую и экстремистскую деятельность [Электронный ресурс] / Политическое образование : информационно-аналитический журнал — 2015. URL: <http://lawinrussia.ru/content/motivy-sposobstvuyushchie-vovlecheniyu-molodezhi-v-terroristicheskuyu-i-ekstremistskuyu>
43. Невинномысский городской суд Ставропольского края [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — Невинномысск, 2009. URL: <http://nevinnomysky.stv.sudrf.ru/> (дата обращения 13.01.2020)
44. Поколение Selfie: пять мифов о современной молодёжи [Электронный ресурс] — Аналитический обзор / ВЦИОМ Новости URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/pokolenie-selfie-pyat-mifov-o-sovremennoj-molodezhi> (дата обращения 15.01.2021)
45. Профилактика экстремизма в образовательной организации [Электронный ресурс] / «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» : электронный журнал — 2015. URL: http://xn-----3ve-aabcahvp3aурp2a3deubak3alvuzd5n8bzl.xn--p1ai/publ/obrazovanie/profil-aktika_ehkstremizma_v_obrazovatelnoj_organizacii/24-1-0-154 (дата обращения 15.06.2020)
46. Путин: Молодёжь — опора сегодняшнего дня и будущее России [Электронный ресурс] / Общероссийский народный фронт : интернет-портал — 2018. — URL: <https://onf.ru/2018/12/20/putin-molodezh-opora-segodnyashnego-dnya-i-budushchee-rossii/> (дата обращения 15.01.2021)
47. Серийные диверсанты [Электронный ресурс] / Новая газета : интернет-портал — 2004 г. URL: <https://novayagazeta.ru/articles/2004/02/16/22924-seriynye-diversanty> (дата обращения 10.11.2020)
48. Толковый словарь русского языка [Текст] : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Азъ, 1994. - 907, [1] с.; 27 см.; ISBN 5-85632-007-7
49. Устав автономной некоммерческой организации «Военно-патриотический клуб «Уральские Медведи», 2016 г. — 9 с.
50. Jihad Simulator 2016 [1/3] [Электронный ресурс] / Steamcommunity : интернет-портал — 2016 URL: : <https://steamcommunity.com/sharedfiles/filedetails/?id=649137815> (дата обращения 05.01.2021)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ,
НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ
КУРСАНТОВ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «УРАЛЬСКИЕ МЕДВЕДИ»

Автор-составитель: Тимонина В.С.

Екатеринбург, 2021

112

Введение

Комплексный подход к воспитанию молодых людей существенно отличается военно-патриотические организации от любых других молодёжных объединений. Уникальность таких организаций состоит в том, что помимо привития технических навыков и развития физических способностей значительный упор делается и на формировании личности подростка и развитии его духовных качеств. Очень сложно найти информацию о случаях деструктивного поведения курсантов военно-патриотических клубов, в том числе и о фактах проявления экстремизма таковыми.

Однако, несмотря на, казалось бы, только позитивное воздействие ВПК на молодого человека, все же нельзя воспринимать деятельность клубов как панацею и полагать, что подросток, посещающий занятия в клубе, теперь полностью огражден от деструктивного воздействия экстремистов.

Цель методических рекомендаций: организовать в АНО ВПК «Уральские Медведи» профилактическую работу, направленную на предупреждение проявлений терроризма и экстремизма среди курсантов ВПК.

Задачи:

- воспитание культуры межнационального согласия и уважительного отношения к другим национальностям;
- информирование курсантов о средствах, способах, методиках вовлечения молодёжи в экстремизм;
- повышение правовой грамотности курсантов;
- воспроизведение проблемных ситуаций с целью практической отработки алгоритма действий курсантов ВПК по противодействию экстремизму;
- вовлечение курсантов в творческую, интеллектуальную, аналитическую деятельность.

При составлении данных рекомендаций учитывались следующие моменты:

- разнообразие форм проведения занятий. Занятия должны предусматривать использование различных форм — лекции, беседы, игры, круглые

столы и пр. Также эффективным будет включение в занятия соревновательной составляющей;

– учёт возрастных особенностей восприятия информации. Важно учитывать количество времени, в течение которого подросток способен воспринимать информацию, и при необходимости — разбивать одну тему на несколько занятий. Также важно грамотно подобрать темы занятий, которые в силу возраста и жизненного опыта будут не слишком сложными для восприятия;

– доступность и однозначность восприятия информации. Нельзя перегружать информацию большим количеством сложных терминов, непонятных подросткам. Напротив, простота и доступность слов помогут молодёжи правильно интерпретировать получаемую информацию и максимально усвоить суть занятия. Стоит обращать внимание и на отсутствие двоякости в толковании информации;

– актуальность и наглядность предоставляемой информации. При подготовке занятия необходимо учитывать актуальность предоставляемых сведений, «интересность» тем для самих подростков, приводить простые, разнообразные и наглядные примеры, отвечающие интересам и культурным особенностям молодёжи;

– контроль за эффективностью восприятия информации обучаемыми. По окончании изучения каждой темы желательно проводить итоговую проверку знаний обучаемых по теме с целью оценки, насколько достигнута цель занятий и в какой степени информация воспринята обучаемым;

– возможность использования в качестве эффективного воспитательного инструмента для данного контингента примеры достойного поведения и совершения подвигов военнослужащими. Курсанты ВПК как будущие военнослужащие проецируют на себя образец поведения других людей с таким же статусом;

– доступность материально-технического и финансового обеспечения для организации занятий. Необходимо учитывать материально-технические

и финансовые возможности военно-патриотической организации, ее обеспеченность помещением, оборудованием.

Перед началом реализации комплекса мероприятий целесообразно провести входное тестирование участников (приложение Б), с целью определения начальных знаний, пробелов и общего количества верных ответов.

После тестирования проводится сопоставление результатов и анализ предложенного содержания с целью определения тем, которым стоит уделить наибольшее внимание.

Методические рекомендации включают в себя описание теоретических и практических занятий.

Теоретические занятия проходят в виде лекций с сопровождением электронных презентаций с возможным выполнением практических заданий в ходе лекции, подготовки учащимися самостоятельных докладов. Практические занятия включают в себя такие формы как дискуссия, творческая гостиная, интеллектуальная игра, урок-презентация, творческая игра.

В ходе реализации представленных методических рекомендаций, планируется достижение следующих результатов:

Курсанты ВПК знают:

- нормативную правовую базу в сфере противодействия экстремизму и терроризму;
- специфику деятельности экстремистских и террористических организаций;
- методы вовлечения молодёжи в экстремистскую и террористическую деятельность;
- методы профилактики экстремизма в молодежной среде;
- виды ответственности и меры наказания за экстремистскую и террористическую деятельность;
- возможности военно-патриотических организаций в профилактике экстремизма;

- национальные традиции, религию, особенности разных наций, существующих на территории Российской Федерации;

- альтернативные пути решения несогласий и проблем в обход экстремистских проявлений.

Курсанты ВПК умеют:

- определять признаки проявления экстремизма в различных сферах жизни;

- выявлять признаки экстремистской атрибутики и материалов;

- определять техники манипулирования сознанием, в том числе через интернет и противостоять им;

- определять характерные признаки вовлечённости человека в экстремизм.

Для предотвращения вовлечения курсантов в экстремистскую деятельность целесообразно внедрение методических рекомендаций по организации работы клуба в рамках профилактики молодёжного экстремизма.

Нормативная база по профилактике экстремизма в молодёжной среде

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2013 г. № 398-ФЗ, от 05 мая 2014 г. № 97-ФЗ);
- Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 88-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма»;
- Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04 ноября 2014 г. № 332-ФЗ «О внесении изменений в статью 6 Федерального закона об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и статью 20.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»;
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утверждена Президентом Российской Федерации 05 октября 2009 г.;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753, и План мероприятий по ее реализации;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утверждён Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665.

Методы и принципы организации патриотического воспитания

1) *Методы формирования сознания личности*: убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера. Они включают в себя постановку подростка в позицию полноправного участника процесса с возможностью активного участия подростка в их использовании.

2) *Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения*: педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов. Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества.

3) *Методы стимулирования деятельности и поведения*: соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

Также стоит обратить пристальное внимание на принципы, которых должны придерживаться педагоги при работе с подрастающим поколением:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип сознательности, активности воспитанников;
- принцип включения в деятельность.
- принцип опоры на положительное в человеке.

При формировании у учащихся антиэкстремистской личностной позиции нужно четко представлять результат, говоря языком ФГОС — «портрет выпускника». За основу можно взять следующие критерии сформированности неприятия экстремистского поведения:

– *КОГНИТИВНЫЙ* — просвещённость и информированность молодых людей об опасности экстремизма; гибкость мышления, способность структурировать информацию и представлять возможные исходы ситуации;

– *МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ* — сформированность и приверженность общечеловеческим нормам морали; правовое сознание; уважение к законности и морально-правовым традициям; потребность в освоении ценностей общечеловеческой культуры, стремление к участию в культурной жизни российского общества; наличие определенного мировоззрения, несовместимого с экстремистскими настроениями; потребность противодействия экстремизму;

– *АФФЕКТИВНЫЙ* — сформированность самосознания и высших потребностей личности, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, эмоциональной и коммуникативной сфер; адекватная самооценка; развитость эмпатии; толерантность; достаточная сформированность эмоционально-волевой регуляции; устойчивость к различным отрицательным социальным влияниям;

– *ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ* — активное участие в общественной жизни; контроль над собственным поведением; контроль за ситуацией и вовлеченными в нее людьми; осмысленный собственный поведенческий стиль; созидательное взаимодействие молодого человека с представителями других народов; участие в социально значимой деятельности, несовместимой с деструктивными формами молодежной субкультуры.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ КУРСАНТОВ ВПК

№ пп	Наименование модулей, дисциплин	Всего, час.	В том числе:		Фо рм а ко нт ро ля
			Лекции	Практиче- ские занятия	
3.	Входное тестирование	1	-	1	
4.	Теоретический модуль.	14	11	3	Тестирование, опрос
2.1	Понятие «экстремизм», виды экстремизма	1	1		
2.2	Признаки проявления экстремизма в различных сферах жизнедеятельности общества	3	2	1	
2.3	Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма	2	2		
2.4	Признаки вовлеченности индивида в экстремистскую деятельность	1	1		
2.5	Виды ответственности за экстремистскую и террористическую деятельность	1		1	
2.6	Экстремизм в сети Интернет	2	2		
2.7	Компьютерные игры и экстремизм	1	1		
2.8	Митинги и механизмы манипуляции массовым сознанием»	2	2		
Контроль		1		1	

3.	Практический модуль.	7	-	7	Рефлексия
3.1	Дискуссия «Причины проявления экстремизма молодежью»	2		2	
3.2	Дискуссия «Роль военно-патриотических организаций в профилактике экстремизма»	2		2	
3.3	Творческая гостиная «У подвига нет национальности!»	2		2	
3.4	Интеллектуальная игра «Курсант ВПК — образец достойного поведения»	1		1	
3.5	Урок-презентация «Герои нашего времени»	2		2	
4.	Итоговая аттестация	3		3	
	Творческая игра «Эффективные меры профилактики экстремизма в молодежной среде» Итоговое тестирование	3		3	
Итого		26	11	15	

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Занятие №1. «ПОНЯТИЕ «ЭКСТРЕМИЗМ», ВИДЫ ЭКСТРЕМИЗМА»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
Определение понятий «экстремизм», «экстремистская деятельность». Виды экстремизма: националистический, религиозный, политический, социальный, терроризм.	
Практическая работа	После ознакомления с материалом лекции, курсантам предлагается выполнить задания следующего плана: 1. Определить различия между видами экстремизма 2. Сопоставить описанную инструктором ситуацию с названием вида экстремизма
Самостоятельная работа	
Используемые образовательные технологии	Лекционно-семинарское занятие
Материально-техническое обеспечение	Проектор — 1 шт Экран для проектора — 1 шт Компьютер или ноутбук — 1 шт Парта ученическая — 8 шт Стул — 15 шт
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Основная литература 1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" 2. Российский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. — М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2000. — Т. 2. — С. 1832. — 1023 с. — ISBN 5-85270-292-7. 3. Залужный А. Г. Экстремизм. Сущность и способы противодействия. // Современное право. — 2002, № 12. Дополнительная литература 1. Кадиева А. М. Социальная природа религиозного экстремизма // Актуальные

	<p>проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Махачкала, 2007. — С. 223—228.</p> <p>2. Ханбабаев К. М. Религиозно-политический экстремизм. Учебное пособие. Махачкала, 2008.</p> <p>3. Кон Х. Идея национализма // <i>Ab Imperio: Теория и история национальностей и национализма в постсоветском пространстве</i>. 2001. № 3. С.419.</p> <p>4. Аминов Д. И., Оганян Р.Э. Молодёжный экстремизм. М.; Триада,</p> <p>5. Фридинский С. Н. Экстремизм как угроза национальной безопасности // <i>Современные проблемы совершенствования законодательного обеспечения глобальной и национальной безопасности, эффективного противодействия международному терроризму</i>. Ростов н/Д, 2003.</p> <p><i>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</i></p> <p>Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/</p> <p>Консультант www. consultant.ru</p> <p>Электронный научный архив УрФУ http://elar.urfu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>
<p>Форма итоговой аттестации — тестирование.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <p>1. Выберите определение, относящиеся к экстремизму:</p> <p>а) приверженность человека к крайним взглядам и методам действий</p> <p>б) политика, основанная на систематическом применении террора</p>

	<p>в) идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам</p> <p>г) территориальное политическое движение, цель которого — отделить от государства часть его пространства и создать своё независимое государство</p> <p>2. Выберите все варианты, относящиеся к проявлению экстремизма:</p> <p>а) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;</p> <p>б) материальная помощь благотворительным фондам</p> <p>в) поддержка спортивной команды на соревнованиях</p> <p>г) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;</p> <p>д) согласованные с администрацией города одиночные митинги</p> <p>е) публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики</p> <p>ж) проповедь священника в православной церкви</p> <p>з) террористическая деятельность;</p> <p>и) участие в выборах Президента</p> <p>к) создание собственной политической партии</p> <p>3. Соотнесите название вида экстремизма и его сущность:</p> <p>а) политический экстремизм</p> <p>б) религиозный экстремизм</p> <p>в) националистический экстремизм</p> <p>г) терроризм</p> <p>д) социальный экстремизм</p> <p>1) отрицание системы традиционных для общества ценностей, норм морали и права, а</p>
--	--

	<p>также агрессивная пропаганда "идей", действующая под видом влечения к религии</p> <p>2) публично совершаемые общепасные действия или угрозы таковыми, направленные на устрашение населения или социальных групп</p> <p>3) насилие по мотивам национальной или расовой ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности или расы</p> <p>4) теория и практика насильственного, незаконного взятия и удержания государственной власти, деяния и призывы к деяниям, направленным на насильственное изменение конституционного строя</p> <p>5) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку социальной принадлежности или социального происхождения</p> <p>4. Каких видов экстремизма не существует:</p> <p>а) политический экстремизм</p> <p>б) медицинский экстремизм</p> <p>в) аграрный экстремизм</p> <p>г) религиозный экстремизм</p> <p>д) националистический экстремизм</p> <p>е) экстремизм в социальных сетях</p> <p>ж) телевизионный экстремизм</p> <p>з) социальный экстремизм</p> <p>и) исторический экстремизм</p>
--	---

Занятие №2. «ПРИЗНАКИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
-------------------------------------	---------------------

<p>Признаки проявления экстремизма: нетерпимость к сторонникам иных политических, экономических, этнических, конфессиональных взглядов; достижение экстремистских целей путем нарушения установленных правовых норм; публичность и массовость распространения экстремистских взглядов; идеологическое обоснование применения насилия по отношению к любым лицам, не разделяющим убеждения экстремистов; преобладание эмоциональных способов выражения экстремистских идей; демонстративное игнорирование принятых в обществе нравственных правил и норм морали. Разница между законным и экстремистским выражением собственного мнения. Экстремистская атрибутика и материалы: примеры и образцы (нацистская символика, флаги террористических организаций, символика АУЕ и пр.), случаи допустимости и недопустимости использования.</p>	
Практическая работа	Анализ различных ситуаций, моделируемых педагогом, фотографий, видеоматериалов, сайтов на наличие признаков проявления экстремизма
Самостоятельная работа	
Используемые образовательные технологии	Лекционно-семинарское занятие
Материально-техническое обеспечение	Проектор — 1 шт Экран для проектора — 1 шт Компьютер или ноутбук — 1 шт Парта ученическая — 8 шт Стул — 15 шт
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Воронцов С. А. Понятие экстремизма и его сущностные признаки // Философия права. 2007. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-ekstremizma-i-ego-suschnostnye-priznaki (дата обращения: 18.01.2020).2. Большой юридический словарь. — М.: Инфра-М. А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А.Я. Сухарева. 2003.3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"

4. Мыльников Б. А. Противодействие преступлениям экстремистской направленности: криминологический и уголовно-правовой аспекты / Б.А. Мыльников. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 276 с.

5. Пономаренков В. А. Сущностная характеристика современного экстремизма / В. А. Пономаренков, М. А. Яворский // Юридический мир. 2008. № 2. С. 40-45.

6. Назаров В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебного пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-7996-2453-8.

Дополнительная литература:

1. Зубок Ю. А. Социология молодежи / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. М. : Норма, 2011. 336 с.

2. Кухтевич Т. Н. Экстремизм в молодежной среде : учебное пособие. / Т. Н. Кухтевич, О. В. Туманян. М.: МАТИ, 2009. 227 с.

3. Зеленина О. В., Суслонов П. Е. Методика выявления признаков экстремизма. Процессуальные исследования (экспертизы) аудио-, видео - и печатных материалов : Научно-практическое пособие. / Зеленина О. В., Суслонов П. Е, 2009. 25 с.

4. Афанасьев Н. Н. Идеология терроризма (ч. 2) / Н. Н. Афанасьев // Социально-гуманитарные знания. 2002. № 1. С. 231-238.

5. Фридинский С. Н. Экстремизм: понятие, виды, формы проявления и основные

	<p>направления борьбы с данным явлением / С.Н. Фридинский // Юристъ-Правоведъ. 2006. № 4(19). С. 44-48.</p> <p>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/</p> <p>Консультант www.consultant.ru</p> <p>Электронный научный архив УрФУ http://elar.urfu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>
<p>Форма итоговой аттестации — опрос</p>	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком виде использование нацистской атрибутики не является экстремизмом? 2. Основные признаки проявления экстремизма? 3. В чем разница между законным и экстремистским выражением мнения? 4. Являются ли митинги проявлением экстремизма? 5. Являются ли футбольные фанаты экстремистами?

Занятие №3. «ТЕРРОРИЗМ КАК КРАЙНЯЯ ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
	<p>Понятие «терроризм», отличительные особенности: физическое насилие, политический шантаж, широкая огласка и пр. Терроризм и экстремизм: в чем разница. Виды терроризма: политический, национальный, религиозный. Формы терроризма: взрывы, поджоги, использование оружия массового поражения (ОМП), похищение людей, захват заложников, кибертерроризм. Идеология терроризма. Террористические акты в России и в мире. Экстремистские и террористические организации в России и за рубежом.</p>
<p>Практическая деятельность</p>	

Самостоятельная работа – темы	Подготовка участниками докладов о самых крупных терактах XXI века в России и в мире
Используемые образовательные технологии	Лекционно-семинарское занятие, обучение на основе опыта, методы проблемного обучения
Материально-техническое обеспечение	Проектор — 1 шт Экран для проектора — 1 шт Компьютер или ноутбук — 1 шт Парта ученическая — 8 шт Стул — 15 шт
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Основная литература: 1. Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 18 апреля 2018 г. с изм. от 29 марта 2019 г.) «О противодействии терроризму» СПС: «КонсультантПлюс», 2020. 2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05 октября 2009 г.) 3. Устинов В. В. Предисловие. Актуальные проблемы борьбы с международным терроризмом // Борьба с международным терроризмом: сб. документов. М., 2005. С.6-7. 4. Назаров В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебного пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-7996-2453-8. 5. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и

международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими (на 5 июля 2019 г.) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>

6. Перечень некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" [Электронный ресурс]. — URL: https://minjust.ru/ru/nko/perechen_zapret

Дополнительная литература:

1. Седых Н. С. — Информационно- психологические способы вовлечения молодёжи в терроризм // Вопросы безопасности. — 2014. — № 3. — С. 93 - 131. DOI: 10.7256/2306-0417.2014.3.12386

URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=12386

2. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. — СПб.: ООО «Издательство «Русь», 2018. — 96 с.

3. Казанцев А. А. Проблемы вербовки и возврата боевиков-террористов: опыт Европы и перспективы России. № 27. 2016; Российский совет по международным делам (РСМД). М.: Спецкнига, 2016. С. 8—9.

4. Кудайбергенов К. Ш. Особенности вербовки в террористические организации // Материалы VII Региональных экспертных консультаций представителей органов безопасности, специальных служб и правоохранительных органов государств — участников СНГ по борьбе с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма и расширенного пленарного заседания Научно-консультативного совета при АТЦ СНГ: Сборник материалов. СПб.: ООО «Издательство «Русь», 2017. С. 103.

	<p><i>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</i></p> <p>Сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации http://www.fsb.ru/</p> <p>Сайт Министерства юстиции Российской Федерации https://minjust.ru</p> <p>Виртуальное методическое объединение библиотек и организаторов работы с молодежью www.vmo.rgub.ru</p> <p>Национальный антитеррористический комитет http://nac.gov.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/</p> <p>Консультант www.consultant.ru</p> <p>Электронный научный архив УрФУ http://elar.urfu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>
<p>Форма итоговой аттестации — опрос</p>	<p><i>Вопросы для самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем разница между терроризмом и экстремизмом? 2. Приведите примеры террористических организаций, признанных таковыми в России 3. Приведите примеры самых крупных терактов 21 века в России и в мире.

Занятие №4. «ПРИЗНАКИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ИНДИВИДА В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
	<p>Характерные особенности поведения человека, вовлеченного в экстремизм. Признаки вовлечения в экстремизм: изменение поведения, внешнего вида, лексики, круга общения.</p>

Практическая работа	
Самостоятельная работа	
Используемые образовательные технологии	Лекционно-семинарское занятие, обучение на основе опыта, методы проблемного обучения
Материально-техническое обеспечение	Проектор — 1 шт Экран для проектора — 1 шт Компьютер или ноутбук — 1 шт Парта ученическая — 8 шт Стул — 15 шт
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Основная литература: 1. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России). URL: https://xn--b1amgt.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site152/document_file/Metodicheskie_rekomendacii_po_profilaktike_i_protivodeystviyu_ekstremizmu_v_molodezhnoy_srede.pdf (дата обращения: 06.01.2021) 2. Кугай А. И. Экстремизм: природа, симптоматика, опыт и условия противодействия // Управленческое консультирование. 2015. №2 (74). — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremizm-priroda-simptomatika-opyt-i-usloviya-protivodeystviya (дата обращения: 07.02.2021). Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/
Форма итоговой аттестации — опрос	Вопросы для самоконтроля: 1. По каким признакам можно распознать в новом знакомом потенциального вербовщика?

	2. Как меняется поведения человека, который становится экстремистом?
--	--

Занятие №5. «ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЭКСТРЕМИСТСКУЮ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
	Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность: уголовная ответственность, административная ответственность. Статьи уголовного и административного кодекса РФ. Виды наказаний за экстремистскую и террористическую деятельность. В каких случаях наступает ответственность. Последствия ответственности за экстремизм.
Практическая работа	1. Изучение курсантами уголовного и административного кодекса Российской Федерации 2. Поиск статей о мерах ответственности за экстремизм и терроризм 3. Беседа на тему «Последствия ответственности за экстремизм»
Самостоятельная работа	
Используемые образовательные технологии	Лекционно-семинарское занятие, обучение на основе опыта, методы проблемного обучения, дискуссия
Материально-техническое обеспечение	Проектор — 1 шт Экран для проектора — 1 шт Компьютер или ноутбук — 1 шт Парта ученическая — 8 шт Стул — 15 шт Уголовный кодекс РФ — 3-4 шт Административный кодекс РФ — 3-4 шт
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Основная литература: 1. Уголовный кодекс Российской Федерации 2. Административный кодекс Российской Федерации

	<p>3. Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 18 апреля 2018 г. с изм. от 29 марта 2019 г.) «О противодействии терроризму» СПС: «КонсультантПлюс», 2020.</p> <p>4. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Мыльников Б. А. Противодействие преступлениям экстремистской направленности: криминологический и уголовно-правовой аспекты / Б. А. Мыльников. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 276 с.</p> <p>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>Федеральная служба безопасности Российской Федерации http://www.fsb.ru/</p> <p>Министерство юстиции Российской Федерации https://minjust.ru</p> <p>Виртуальное методическое объединение библиотек и организаторов работы с молодежью www.vmo.rgub.ru</p> <p>Национальный антитеррористический комитет http://nac.gov.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/</p> <p>Консультант www.consultant.ru</p>
Форма итоговой аттестации — опрос	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <p>1. Какие нормативные документы устанавливают ответственность за правонарушения в сфере экстремизма и терроризма?</p> <p>2. Какие виды наказаний за экстремистскую и террористическую деятельность существуют?</p> <p>3. Какие негативные последствия для подростка могут возникать при постановке на учет в комиссию по делам несовершеннолетних?</p>

Занятие №6. «ЭКСТРЕМИЗМ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
	Роль интернета в профилактике и пропаганде экстремизма среди молодёжи. Особенности проявления экстремизма в сети Интернет. Вербовочная деятельность экстремистских организаций через интернет. Механизмы манипуляции массовым сознанием через интернет: выпуск пропагандистских материалов, комментарии, использование ботов, вброс «фейковых» новостей. Социальные сети и экстремизм. Экстремистские сообщества и группы в социальных сетях, известные примеры (Колумбайн, АУЕ, А.С.А.В, 14/88 и др.). Ответственность за экстремизм в интернете.
Практическая работа	Дискуссия «Роль интернета в профилактике и пропаганде экстремизма среди молодёжи»
Самостоятельная работа	
Используемые образовательные технологии	Лекционно-семинарское занятие, обучение на основе опыта, методы проблемного обучения
Материально-техническое обеспечение	Проектор — 1 шт Экран для проектора — 1 шт Компьютер или ноутбук — 1 шт Парта ученическая — 8 шт Стул — 15 шт
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Основная литература: 1. Бутенко А. С. Экстремизм в сети Интернет: понятие и сущность // ЮП. 2019. № 2 (89) URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremizm-v-seti-internet-ponyatie-i-suschnost (дата обращения: 20.01.2020). 2. Валеев, А. Х. Борьба с проявлением экстремизма в сети интернет / А.Х. Валеев // Бизнес в законе.- 2011. - №6. - С. 125. 3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

4. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утв. Президентом РФ 28 ноября 2014 г. № Пр-2753 // СПС КонсультантПлюс.

5. Мацола А. И., Абатуров А. И. Профилактика экстремизма через сеть «интернет» // Студенческий: электрон. научн. журн. 2019. № 21(65). URL: <https://sibac.info/journal/student/65/144907> (дата обращения: 19.01.2020).

6. Салахутдинов А. А. Социальные сети как информационный канал экстремистского материала // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 561-564. — URL <https://moluch.ru/archive/76/13119/> (дата обращения: 20.01.2020).

Дополнительная литература:

1. Лопатин В. Н. Понятие и структура информационно-психологической безопасности / В.Н. Лопатин // Право и политика. - 2001. - № 10.

2. Борисов С. В. Сущность преступлений экстремистской направленности / С. В. Борисов // Мировой судья. — 2009. — №4. — С. 12-15.

3. Глухарев Д. С. Противодействие экстремизму в современном медиапространстве // Вестник Южного Уральского государственного университета. Челябинск, 2012. № 10.

4. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. URL: <http://ncpti.su/> (дата обращения: 06.05.2019).

5. Васильченко В. В. Влияние интернет-коммуникаций на активизацию протестных движений молодёжи в современной России. М., 2016.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

	<p>Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/</p> <p>Консультант www.consultant.ru</p> <p>Электронный научный архив УрФУ http://elar.urfu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>Интернет-портал «Антиэкстремизм» http://antiextremizm.ru/</p>
<p>Форма итоговой аттестации — опрос</p>	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом происходит вербовка через Интернет? 2. Как социальные сети могут помочь вербовщикам? 3. Что делать в случае обнаружение экстремистского сообщества/сайта в сети? 4. Приведите примеры манипуляции массовым сознанием через Интернет

Занятие №7. «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ И ЭКСТРЕМИЗМ»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
Компьютерные игры как способ ненавязчивого вовлечения в экстремизм. Примеры деструктивного воздействия компьютерных игр на сознание молодёжи: «Super Columbine Massacre RPG», «Большая игра. Сломай Систему», «Jihad Simulator 2016» и пр.	
Практическая работа	
Самостоятельная работа	
Используемые образовательные технологии	Лекционно-семинарское занятие
Материально-техническое обеспечение	<p>Проектор — 1 шт</p> <p>Экран для проектора — 1 шт</p> <p>Компьютер или ноутбук — 1 шт</p> <p>Парта ученическая — 8 шт</p> <p>Стул — 15 шт</p>

<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медчук А. А. Терроризм в видеоиграх. Компьютерные игры про террористов, спецназ и теракты. URL: https://stopgame.ru/blogs/topic/80689 (дата обращения: 06.01.2021). 2. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России). URL: https://xn--b1amgt.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site152/document_file/Metodicheskie_rekomendacii_po_profilaktike_i_protivodeystviyu_ekstremizmu_v_molodezhnoy_srede.pdf (дата обращения: 06.01.2021) 3. Предупреждение вовлечения молодёжи в террористические и экстремистские организации. Методические рекомендации. — СПб.: ООО «Издательство «РУСЬ», 2016. — 64 с
<p>Форма итоговой аттестации — опрос</p>	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем опасны игры экстремистской направленности?

Занятие №8. «МИТИНГИ И МЕХАНИЗМЫ МАНИПУЛЯЦИИ МАССОВЫМ СОЗНАНИЕМ»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
	<p>Митинг как способ выражения протеста. Беспорядки на митингах. Толпа, характеристики толпы. Технологии управления толпой: эмоциональное заражение, стрессогенное внушение, действия для поддержания эмоционального состояния толпы (пение песен, речевки, раскачивание, «скакание», ритмичные движения). Команда организаторов толпы: лидер-харизматик, зачинщики, агрессоры, последователи. Способы координации толпы. Признаки манипуляции. Способы формирования положительного образа манипулятора: обещания, похвала, псевдовключенность в проблемы окружающих, раздача подарков. Примеры управления массовым сознанием на митингах: Майдан на Украине, противостояния «Сквер-Храм» в Екатеринбурге и пр.</p>

Практическая работа	
Самостоятельная работа	
Используемые образовательные технологии	Лекционно-семинарское занятие
Материально-техническое обеспечение	<p>Проектор — 1 шт</p> <p>Экран для проектора — 1 шт</p> <p>Компьютер или ноутбук — 1 шт</p> <p>Парта ученическая — 8 шт</p> <p>Стул — 15 шт</p>
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Основная литература:</p> <p>1. Сенук Зинаида Викторовна. Электронный курс «Психологические основы и механизмы манипуляции массовым сознанием» URL: https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=40 (дата обращения: 06.01.2021).</p> <p>2. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России). URL: https://xn--b1amgt.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site152/document_file/Methodicheskie_rekomendacii_po_profilaktike_i_protivodeystviyu_ekstremizmu_v_molodezhnoy_srede.pdf (дата обращения: 06.01.2021)</p> <p>3. Дашкова Айрин Юрьевна Манипулятивные методы воздействия на массовое сознание // Вестник ПАГС. 2010. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/manipulyativnye-metody-vozdeystviya-na-massovoe-soznanie (дата обращения: 07.02.2021).</p>
Форма итоговой аттестации — опрос	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <p>1. Законно ли проведение митингов?</p>

	<p>2. Каким способом можно координировать движение толпы?</p> <p>3. Как осуществляется эмоциональное заражение митингующих?</p>
--	---

Практическое занятие №1. Дискуссия «ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА МОЛОДЁЖЬЮ»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
Современная молодёжь и ее ценностные ориентиры. Социальные, экономические, политические, религиозные причины проявления экстремизма. Влияние семьи, окружения, образовательных учреждений на формирование экстремистских взглядов. Культурно-нравственные проблемы молодёжи.	
Практическая работа	<p>Проведение дискуссии среди молодёжи на тему «Причины проявления экстремизма молодёжью».</p> <p>Вопросы к дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой вы видите современную молодёжь и какие она имеет ценностные ориентиры?2. Как вы думаете, как влияет состояние социальной, экономической, политической и религиозной обстановки на проявление молодёжью экстремизма?3. Могут ли влиять на формирование экстремистских взглядов у молодёжи семья, окружение, школа или техникум? Если да, то каким образом? Если нет, то почему?4. Воздействие каких культурно-нравственных проблем молодёжи вы ощущаете на себе?
Самостоятельная работа	
Используемые образовательные технологии	Дискуссия, беседа, методы проблемного обучения
Материально-техническое обеспечение	Парта ученическая — 8 шт Стул — 15 шт

Практическое занятие №2. Творческая гостиная «У ПОДВИГА НЕТ НАЦИОНАЛЬНОСТИ!»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
Национальности, живущие на территории РФ. Традиции, культура, одежда, язык и обычаи народов. Примеры достойного поведения и совершения подвигов среди людей различных национальностей.	
Практическая работа	Творческая гостиная проводится в формате круглого стола с чаепитием. Участники по очереди рассказывают о представителях народов, проживающих на территории РФ, знакомят остальных участников с традициями, обычаями, культурой, одеждой, историей происхождения, языком этих народов, примерами достойного поведения и совершения подвигов их представителями. На столах стоят блюда и сладости, представляющие кухню различных наций.
Самостоятельная работа	Подготовка рассказов о представителях народов, проживающих в России и достойных поступках, которые они совершили, приготовление национальных блюд.
Используемые образовательные технологии	Творческая гостиная, работа в коллективах, ролевая игра.
Материально-техническое обеспечение	Проектор — 1 шт Экран для проектора — 1 шт Компьютер или ноутбук — 1 шт Парта ученическая — 8 шт Стул — 15 шт
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	https://kartageroev.ru/ https://topwar.ru/21730-geroizm-bez-nacionalnyh-granic.html
Форма итоговой аттестации — коллективная рефлексия	Вопросы для самоконтроля:

	У участников сформировано положительное отношение к различным национальностям, понимание, что плохие и хорошие люди есть у любого народа
--	--

Практическое занятие №3. Дискуссия «РОЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
Что пропагандируют военно-патриотические организации? Может ли воспитанник ВПО стать экстремистом? Значение деятельности военно-патриотических организаций для государства. Какую роль играет ВПО в профилактике молодёжного экстремизма?	
Практическая работа	Участие групп в дебатах и дискуссиях. Примерный перечень тем для обсуждения: 1. Какие риски существуют у ВПО с точки зрения формирования будущего экстремиста? 2. Какие мероприятия, направленные на пропаганду патриотизма и здорового образа жизни проводят ВПО? Эффективны ли они? 3. Как ВПО могут помочь молодёжи из группы риска выбрать альтернативные пути решения проблем?
Самостоятельная работа	
Используемые образовательные технологии	Дискуссия, методы проблемного обучения, работа в группах
Материально-техническое обеспечение	Парта ученическая — 8 шт Стул — 15 шт
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	

Форма итоговой аттестации — оценка итогов дискуссии	Критерии оценки: 1. Участники аргументированно высказывают свою точку зрения 2. Участники знают и понимают, какие мероприятия проводятся ВПО и для чего они нужны 3. Участники осознают, что есть определенные предпосылки в деятельности ВПО к формированию экстремистских качеств, но демонстрируют негативное отношение к этому.
---	---

Практическое занятие №4. Интеллектуальная игра «КУРСАНТ ВПК — ОБРАЗЕЦ ДОСТОЙНОГО ПОВЕДЕНИЯ!»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
Качества, которыми должен обладать курсант ВПК. Примеры достойного поведения курсантов ВПК.	
Практическая работа	Занятие проводится в форме игры. Курсанты делятся на две или несколько групп по 3-4 человека. Каждая группа по очереди произносит «Курсант ВПК — образец достойного поведения, потому что...» и называет качество, которым должен обладать курсант ВПК по мнению группы, а также пример поведения в ситуации, связанной с проявлением этого качества. Время на размышление для команды ограничивается временем выступления остальных участников. Ведущий занятия инструктор за каждое обоснованное качество засчитывает команде балл. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.
Самостоятельная работа	
Используемые образовательные технологии	Работа в коллективах, интеллектуальная игра.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	
Материально-техническое обеспечение	Парта ученическая — 8 шт Стул — 15 шт
Форма итоговой аттестации — коллективная рефлексия	Вопросы для самоконтроля: У участников сформировано понимание того, как себя должен вести курсант ВПК в различных ситуациях и какие качества он должен проявлять.

Практическое занятие №5. Интеллектуальная игра «ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
Истории беспримерных подвигов военнослужащих-героев борьбы с экстремизмом и терроризмом	
Практическая работа	Занятие проводится в форме демонстрации презентаций. Курсанты самостоятельно или в парах готовят презентации о подвигах военнослужащих в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Возможные темы на выбор: 1. Операция «НОРД-ОСТ» 2. Операция по освобождению школы №1 г. Беслан 3. Война с ИГИЛ (запрещенной в РФ) в Сирии Выступающие по очереди рассказывают о своем герое, объясняя, почему решили выбрать именно его, каков был его вклад в борьбу с экстремизмом и терроризмом.
Самостоятельная работа	Подготовка курсантами презентаций и рассказов о военнослужащих, которые участвовали в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Длительность рассказа — 10-12 минут. Рассказ должен включать в

	себя сведения из биографии военнослужащего, краткое описание и хронологию инцидента (конфликта), описание подвига военнослужащего, сведения об увековечивании памяти о герое и/или его поступке (памятники, книги, фильмы, и пр.).
Используемые образовательные технологии	Работа в коллективах, исследовательские методы в обучении
Материально-техническое обеспечение	Проектор — 1 шт Экран для проектора — 1 шт Компьютер или ноутбук — 1 шт Парта ученическая — 8 шт Стул — 15 шт
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	
Форма итоговой аттестации — коллективная рефлексия	Критерии оценки: Участники осознают, что военнослужащие, которые рисковали своей жизнью, делали это в целях недопущения дальнейшего распространения экстремизма и терроризма в мире, осознают, какие были бы последствия в альтернативных случаях.

Итоговое занятие. Творческая игра «ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
Формы, методы и средства профилактики экстремизма. Эффективные и неэффективные на взгляд молодёжи меры, реализуемые в современном обществе. Неординарные подходы к профилактике экстремизма. Альтернатива экстремизму.	
Практическая работа	Формируются смешанные группы по 5-6 человек. Каждой группе даются творческие задания. Примеры заданий:

	<ol style="list-style-type: none">1. В группах найти максимальное количество методов, реализующих профилактику экстремизма среди молодёжи2. Каждая группа берет один метод и определяет его плюсы и минусы3. Группы придумывают неординарные подходы к профилактике экстремизма, а затем защищают их эффективность перед другими группами.4. Группам дается определенный вид экстремизма (политический, социальный, религиозный, националистический) и предлагается подумать, какими альтернативными методами можно решить проблемы.5. Проводится конкурс плакатов «Нет экстремизму!»6. Участник одной группы представляет «экстремиста». Участники другой группы должны «разубедить» его в проявлении экстремистских действий, объяснить, почему это плохо и предложить альтернативу. <p>В конце игры проводится выходное тестирование с теми же вопросами, что и на входном.</p>
Самостоятельная работа	
Используемые образовательные технологии	Дискуссии, дебаты, обучение на основе опыта, методы проблемного обучения, работа в коллективах, ролевая игра.
Материально-техническое обеспечение	Проектор — 1 шт Экран для проектора — 1 шт Компьютер или ноутбук — 1 шт Парта ученическая — 8 шт Стул — 15 шт
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	

<p>Форма итоговой аттестации — оценка результатов творческой игры</p>	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Участники правильно оперируют терминами2. Участники знают различия между различными видами проявления экстремизма3. Участники демонстрируют негативное отношение к проявлению экстремизма и аргументированно отстаивают точку зрения4. Участники правильно ответили не менее чем на 80% вопросов тестирования
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тест по теме «Экстремизм в нашей жизни»

Каждый верно указанный вариант ответа — 1 балл

№	Вопрос	Вариант ответа
1	<p>Экстремизм — это...</p> <p>А) теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещенных способов</p> <p>Б) тоталитарная ультраправая идеология, являющаяся формой фашизма с элементами расизма и антисемитизма</p> <p>В) отрасль знания о политике, законах структуры, функционирования и развития политической жизни государства и общества</p> <p>Г) социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям</p>	
2	<p>Соотнесите название вида экстремизма и его сущность:</p> <p>А) политический экстремизм</p> <p>Б) религиозный экстремизм</p> <p>В) националистический экстремизм</p> <p>Г) экологический экстремизм</p> <p>Д) социальный экстремизм</p> <p>1) отрицание системы традиционных для общества ценностей, норм морали и права, а также агрессивная пропаганда "идей", действующая под видом влечения к религии</p> <p>2) выступления против научно-технического прогресса вообще, считая это единственно возможным путем улучшения качества окружающей среды</p> <p>3) насилие по мотивам национальной или расовой ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности или расы</p> <p>4) теория и практика насильственного, незаконного взятия и удержания государственной власти, деяния и призывы к деяниям, направленным на насильственное изменение конституционного строя</p> <p>5) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку социальной принадлежности или социального происхождения</p>	
3	<p>Отметьте все ситуации, указывающие на факт проявления экстремизма:</p> <p>А) В театре идет спектакль на тему Великой Отечественной войны. Два актера одеты в форму нацистской Германии со свастикой на рукаве</p> <p>Б) Подросток под новостью о памятной дате Бесланской трагедии оставил комментарий: «Террористы просто боролись за свои права и неважно какими методами»</p>	

	<p>В) Девушка каждый месяц перечисляет часть своей зарплаты в фонд поддержки запрещенной в России организации ИГИЛ</p> <p>Г) Двое юношей подрались, потому что один считает, что лучше играет «Динамо», а другой — что «Спартак»</p> <p>Д) Компания из четырех ребят рисуют на стенах граффити по мотивам сказок Бажова</p> <p>Е) Молодой лидер партии «Город Н» скандирует в граммофон на улице «Чиновник Иванов — вор и преступник, не голосуйте за него!»</p>	
4	Укажите названия 3-х известных вам террористических организаций	
5	Укажите названия 3-х известных вам экстремистских организаций (движений, субкультур)	
6	<p>Отметьте номер статьи Уголовного Кодекса, в которой говорится об ответственности за экстремизм:</p> <p>А) ст. 357</p> <p>Б) ст. 213</p> <p>В) ст. 280</p> <p>Г) ст. 190</p>	
7	<p>Отметьте номер статьи Кодекса об административных правонарушениях, в которой говорится об ответственности за экстремизм:</p> <p>А) ст. 21.6</p> <p>Б) ст. 15.30</p> <p>В) ст. 8.29</p> <p>Г) ст. 20.29</p>	
8	<p>За какой случай вас могут привлечь к ответственности за экстремизм?</p> <p>А) публикация на своей странице фотографии украинского флага и подписи «Я люблю Украину!»</p> <p>Б) Публикация объявления: «Ребята, все в 13.00 выходим на улицу бить бомжей!»</p> <p>В) Создание интернет-сообщества, посвященного традициям мусульманства</p> <p>Г) Оставление комментария: «Скинхеды — позор России!»</p>	
9	<p>Крайнее проявление экстремизма, явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан — это...</p> <p>А) фашизм</p> <p>Б) национализм</p> <p>В) религиозный фанатизм</p>	

	Г) терроризм	
10	Что такое «Колумбайн»? А) движение, особенностью которого часто является скулшутинг (стрельба в учебных заведениях) Б) движение, выступающее против приезда мигрантов В) движение, основанное на радикальном ислализме Г) движение, агитирующее за создание Уральской Республики	
11	Укажите, какая организация из перечисленных действительно существует при ГУ МВД в г. Екатеринбурге: А) Центр по противодействию терроризму Б) Центр по противодействию социализму В) Центр по противодействию экстремизму Г) Центр по противодействию фанатизму	
12	Выберите свойство, НЕ характерное для толпы: А) стихийность Б) внушаемость В) критическое мышление Г) заражаемость	
13	Что является одной из причин возникновения экстремизма? А) неэффективная работа спецслужб страны Б) социальная несправедливость, снижение уровня жизни и качества граждан В) большое количество национальностей, живущих в России Г) распространение христианской религии по всему миру	
14	Выберите способы, с помощью которых манипулятор на митинге создает о себе положительное мнение: А) обещания, клятвы Б) бесплатная раздача еды или воды В) неряшливый внешний вид Г) похвалы собравшимся людям Д) призывы добровольно сдаваться полиции	
15	Что такое АУЕ? А) Лозунг поддержки футбольной команда «Авангард» Б) Субкультура, в основе которой лежит почитание тюремных законов В) Молодежное движение «Активность. Участие. Единство» Г) Слэнговое выражение, обозначающее восхищение	
16	Что такое 14/88? А) Дата совершения теракта Б) Символ националистов В) Название террористической организации Г) Название запрещенной книги	